一、专业名称（专业代码）

中医护理（中西医结合 101200）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业面向

1. 中医护理专业职业面向（见表 1）

表 1　中医护理专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	中西医结合（101200）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）、医疗护理员（4-14-01-02）
主要岗位（群）或技术领域	临床护理、社区护理、老年护理……
职业类证书	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复……

2. 中医护理专业职业发展路径

中医护理专业学生职业发展路径由就业岗位向目标岗位、发展岗位发展。在校期间可获得相关职业资格证书，拓展迁移岗位，顺应专业升级。中医护理专业学生职业生涯规划和发展路径（见图 1）

图 1 中医护理专业学生主要职业发展路径

（二）职业证书

通过“岗课赛证”融合，“育训结合、德技并修”满足中医护理服务需求。根据典型工作岗位任务和要求，学生需要“书证融通”完成相关职业技能等级证书培训与考核。可选的职业技能等级证书（见表 2）。

表 2 中医护理专业职业技能证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	融通课程
1	护士资格证书	国家卫生健康委员会	初级	护理学基础、中西医内科护理学、急危重症护理、护理技能操作
2	中医护理专项技术证书	相关职业评价组织	初级	中医护理学基础、中医护理技术、针灸推拿护理
3	康复护理相关证书	人社厅	初级	中医康复护理技术、康复护理学

注：学生要求至少选学和选考1个可选的职业技能证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承中医药文化，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和仁爱精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业和社会工作行业的护士、健康照护师等职业，能够从事中医临床护理、中医康复护理、社区中医护理、中医养生保健指导等工作的技能人才。

（二）培养规格

1.素质要求（后简写Q）

Q1 具有坚定正确的政治立场，热爱祖国，坚定拥护中国共产党的领导和我国的社会主义制度，遵纪守法，具有良好的社会公共道德和社会责任感。

Q2 爱岗敬业，恪尽职守，热情服务，甘于奉献，严谨务实，积极进取。热爱中医护理专业，具有良好的服务意识与职业道德，具备社会责任感和担当精神。

Q3 具有良好的人文精神，对待患者要富有爱心、耐心、细心与责任心，将患者的健康作为自己的职业责任。

Q4 具有从事中医护理工作的健康体魄、健康心理、健全人格。

Q5 具有良好的法律意识，自觉遵守行业相关的法律法规。

Q6 具有良好的交流沟通能力与团队协作精神。

2.知识要求（后简写 K）

K1 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定等相关知识与技能；

K2 掌握中医基础理论、中医诊断学等专业基础理论知识；

K3 掌握中药学、方剂学等方面的专业基础理论知识；

K4 掌握中医护理常规知识及中西医护理操作技能；

K5 掌握常见病、多发病病情和常用药物疗效、不良反应的观察判断知识；

K6 掌握对危急重症患者的初步应急处理和配合抢救的知识；

K7 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

3.能力要求（后简写 A）

A1 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

A2 具有以服务对象为中心、运用护理程序方法实施整体护理和中医辨证施护的能力；

A3 具有对常见病、多发病进行护理和对危急重症患者进行初步应急处理及配合抢救的能力；

A4 具有正确使用常用医疗仪器设备与保养的能力；

A5 具有为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离、卫生保健、康复护理服务的能力；

A6 具有计算机基本操作、办公软件应用等适应中医护理服务领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

A7 具有终身学习和可持续发展的能力。

4.主要接续专业

高职专科：中医护理、护理、康复治疗技术

高职本科：护理学、康复治疗学

六、课程设置及要求

（一）课程依据

基于培养规格：根据培养规格的要求，设置支撑课程（见表3）。

表3 培养规格对接课程设置

一级培养规格	二级培养规格	支撑课程
素质	Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；	《中国特色社会主义》《哲学与人生》《历史》《安全教育》《国防教育》
	Q2：爱岗敬业，恪尽职守，热情服务，甘于奉献，严谨务实，积极进取。热爱中医护理专业，具有良好的服务意识与职业道德，具备社会责任感和担当精神。	《职业道德与法治》《护理礼仪》
	Q3：具有良好的人文精神，对待患者要富有爱心、耐心、细心与责任心，将患者的健康作为自己的职业责任。	《人际沟通》《心理与精神护理》《中医学基础》
	Q4：具有从事中医护理工作的健康体魄、健康心理、健全人格。	《体育》《心理健康与职业生涯》
	Q5：具有良好的法律意识，自觉遵守行业相关的法律法规。	《职业道德与法治》《卫生法律法规》
	Q6：具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外	《人际沟通》《语文》《英语》

	语并结合本专业加以运用。	
知识	K1：掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定等相关知识与技能；	《职业道德与法治》《卫生法律法规》
	K2：掌握中医基础理论、中医诊断学等专业基础理论知识；	《中医学基础》《中医诊断学》
	K3：掌握中药学、方剂学等方面的专业基础理论知识；	《中药方剂学》《药物应用护理》
	K4：掌握中医护理常规知识及中西医护理操作技能；	《中医护理学基础》《护理学基础》《护理技能操作》
	K5：掌握常见病、多发病病情和常用药物疗效、不良反应的观察判断知识；	《中西医内科护理学》《中西医外科护理学》《药物应用护理》
	K6：掌握对危急重症患者的初步应急处理和配合抢救的知识；	《急危重症护理》
	K7：掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。	《计算机基础》《护理信息化技术》
能力	A1：掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。	《心理健康与职业生涯》《艺术》《哲学与人生》
	A2：具有以服务对象为中心、运用护理程序方法实施整体护理和中医辨证施护的能力。	《中医护理学基础》《护理学基础》《健康评估》
	A3：具有对常见病、多发病进行护理和对危急重症患者进行初步应急处理及配合抢救的能力。	《中西医内科护理学》《中西医外科护理学》《急危重症护理》
	A4：具有正确使用常用医疗仪器设备与保养的能力。	《护理技能操作》《急危重症护理》
	A5：具有为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离、卫生保健、康复护理服务的能力。	《社区护理》《预防医学》《中医康复护理技术》
	A6：具有计算机基本操作、办公软件应用等适应中医护理服务领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。	《计算机基础》《护理信息化技术》
	A7：具有终身学习和可持续发展的能力。	《语文》《数学》《英语》《计算机基础》

桂林市卫生学校

（二）课程开设

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

1. 每学年为 36 周，周学时一般为 30 学时，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000-3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

2. 公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容、学时及主要选修课内容。

3. 专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知。实习应安排在第三学年。

4. 课程设置中应设选修课，其学时数占专业技能课学时的比例应不少于 10%。

（三）课程描述

公共基础课程：按照国家有关规定开设思想政治、语文、历史、数学、外语（英语）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育。将职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

专业课程：包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

1. 公共基础课程（见表 4）

桂林市卫生学校

表 4 公共基础课程内容表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
中国特色社会主义	培育具有政治认同素养的学生，正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想等	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展等内容	教师坚持正确政治方向，将社会主义核心价值观贯穿教学全过程，运用多种教学方法激发学生学习兴趣	36
心理健康与职业生涯	培育具有健全人格素养的学生，具有良好心态，能正确认识自我，处理各类关系，进行职业生涯规划等	阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法	教师具备相关知识储备，以学生为中心，关注个性差异，运用多种教学方法提升学生能力	36
哲学与人生	培养学生的哲学素养，让学生能运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，提高实践能力和社会适应能力等	阐明马克思主义哲学基本原理及其对人生成长的意义等内容	理论联系实际，通过多种教学方式帮助学生理解哲理，提升思辨能力	36
职业道德与法治	传承中华传统美德、弘扬社会主义道德，培育具有职业精神素养和法治意识素养的学生	围绕 “职业道德”与“法治观念”两大核心，构建四大教学单元	教师掌握核心内容，以学生为中心，采用多元评价，强化德育与学科融合	36
体育与健康	落实立德树人根本任务，以体育人，增强学生体质，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展	开展球类运动、田径类运动等，进行体能训练、职业体能训练和健康教育等	遵循体育教学规律，以身体练习为主，合理设计教学环节	144
语文（含中华优秀传统文化）	使学生在语言理解与运用等方面持续发展，弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信等	涵盖文学素养和职业素养相关内容	坚持立德树人，把握学科核心素养，突出职业教育特色，创新教学模式	198
英语	激发学生英语学习兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养	包括基础模块、职业模块和拓展模块	服务升学就业，丰富教学方法，注重实践教学，推进数智化建设，融入思政德育教育	144
数学	使学生获得必要的数学基础知识等，提高数学兴趣，增强相关精神，提高数学学科核心素养	包括基础模块和拓展模块	落实立德树人根本任务，遵循数学教育规律，体现职教特色，融入思想政治教育	198
信息技术	培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能	包括计算机基础知识、办公软件应用等内容	遵循技术技能人才培养规律，对接信息技术最新发展与应	72

桂林市卫生学校

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	力		用，培养学生信息能力	
安全教育（含艾滋病预防、毒品预防）	培养学生安全意识和自我保护能力，促进学生健康成长	包括生命安全、生活安全等多方面内容	确保学生掌握多领域安全知识与技能，采用多元化教学方法，培养相关能力	10
国防教育	增强国防观念和国防意识，强化爱国意识等，促进学生综合素质提高	以相关思想为指导，阐述中国当代国防等多方面知识	发挥师生主动性和创造性，开展互动活动，利用现代信息技术和多种教学方法	10
劳动教育	培养学生树立正确劳动观念，具有必备劳动能力，培育积极劳动精神，养成良好劳动习惯和品质	包括日常生活、校园生活劳动教育等内容	结合学科和专业开展劳动教育，组织多种劳动活动，培养学生相关精神和品德	144
历史	以立德树人为根本任务，培养学生五大历史学科核心素养，引导学生运用历史思维解决实际问题	分为基础与拓展两大模块	以核心素养为导向，创新教学模式，结合职业需求设计活动，运用信息技术，建立动态反馈机制	63

2.专业技能课

（1）专业基础课程（见表5）

包括：中医学基础、解剖学基础、生理学、中药方剂学、药物应用护理、人际沟通、护理礼仪等课程。

表5 专业基础课程内容表

课课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时数
解剖学基础	系统掌握人体结构知识与基础概念，熟悉学科前沿；具备标本观察、标志辨认及初步临床思维能力；培养严谨态度、团队意识与终身学习理念。	涵盖运动、消化等12大系统解剖，设基础、系统、临床模块，含VR体验、案例教学、模拟实训，实践占比44学时。	组建双师团队，选用国规教材并开发数字资源；实施混合式教学，引入MR技术；开展标本养护、活体触摸等实践，强化临床思维与技能。	126

课课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时数
生理学基础	掌握器官功能原理与调节机制，熟悉学科动态；能解释生理现象、解决护理问题；培养科学精神、人文关怀与团队协作能力。	包括细胞功能、血液循环等12章，分基础、系统、综合模块，含案例教学、实践项目，实践14学时。	教师需有临床经验，开发微课与虚拟资源；推行案例导向、任务驱动教学，强化血压测量等技能训练，实施线上线下混合教学。	64
病理学基础	掌握病理基础理论与疾病变化，熟悉研究方法；具备标本观察、病例分析能力；培养严谨态度、创新思维与职业素养。	涵盖细胞损伤、炎症、肿瘤等，分基础、系统、综合模块，含临床案例分析、病理标本辨识，实验14学时。	教师需参与临床实践，开发案例化教材；采用混合式教学，整合病理标本与虚拟资源，强化临床见习与病例讨论，提升实践能力。	64
药物应用护理	掌握常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及护理要点等知识	包括药物基础知识和各类药物的应用护理等内容	结合临床案例进行教学，培养学生对药物疗效和不良反应的观察及护理能力	72

（2）专业核心课程（见表6）

包括：中医护理学基础、护理学基础、健康评估、中西医内科护理学、中西医外科护理学、急危重症护理、护理技能操作等课程。

表6 专业核心课程主要教学内容与要求

课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
中医护理学基础	①运用中医护理理论进行辨证施护。②开展中医特色护理技术操作。	①掌握中医护理的基本理论和原则，能够运用中医理论指导护理实践。②掌握针灸、推拿、刮痧等中医特色护理技术的操作方法和适应症。	36
护理学基础	①为患者提供基础护理服务，如生活护理、病情观察等。②执行各项护理技术操作，如注射、输液等。	①掌握基础护理的基本理论和知识，能够为患者提供优质的基础护理服务。②熟练掌握各项护理技术操作，做到规范、准确、安全。	200
健康评估	①对患者进行健康史采集和	①掌握健康评估的方法和技巧，	54

	身体评估。②做出初步的护理诊断。	能够全面、系统地收集患者的健康资料。②能够根据评估结果做出初步的护理诊断。	
中西医内科护理学	①对内科常见病、多发病患者进行中西医护理。②观察患者病情变化，及时处理并配合医生治疗。	①掌握内科常见病、多发病的中西医病因病机、临床表现、治疗原则和护理要点。②能够对患者进行病情观察和护理，实施中西医结合的护理措施。	126
中西医外科护理学	①对外科常见病、多发病患者进行围手术期护理。②对外科疾病患者进行中西医护理。	①掌握外科常见病、多发病的中西医病因病机、临床表现、治疗原则和护理要点。②能够为外科手术患者提供围手术期护理，实施中西医结合的护理措施。	128
中西医妇产科护理学	①对危急重症患者进行初步应急处理。②配合医生进行抢救工作。	①掌握危急重症患者的急救知识和技能，能够进行初步的应急处理。②熟练掌握常用抢救仪器设备的使用方法，配合医生进行抢救。	90
中西医儿科护理	①熟练完成各项护理技术操作。②正确使用各种护理仪器设备。	①掌握各项护理技能操作的规范和流程，能够熟练、准确地完成操作。②能够正确使用各种护理仪器设备，并进行日常维护。	72
中药方剂学	掌握中药学的基本理论知识，掌握中药学、方剂学的组成与变化、配伍禁忌、方剂与治法及中药物与方剂的用法等；培养严谨态度、创新思维与职业素养。	涵盖中药的基本知识、中药的性能、中药配伍、中药的煎服法中药的分类，方剂的基本知识、方剂的组成、方剂的分类与剂型更换。含案例教学、实践项目。	36

（3）选修课程（见表 7）

表 7 选修课程主要教学内容与要求

课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
精神护理	①对心理精神障碍患者开展护理评估与病情观察；②实施心理护理干预及精神症状护理；③为心理精神障碍患者提供健康指导与康复护理。	①了解心理精神护理的基本理论，熟悉焦虑症、抑郁症、精神分裂症等常见精神障碍的病因、临床表现；②掌握心理精神障碍患者的护理评估方法，常见精神症状的护理要点，以及支持性心理护理、认知行为干预等心理干预技术；③能够为心理精神障碍患者制定并实施护	20

		理计划，开展健康指导与康复护理，助力患者心理精神健康恢复	
针灸推拿	①为患者进行针灸、推拿操作以辅助疾病护理与康复；②指导患者及家属简单针灸推拿保健方法	①了解针灸推拿的中医理论基础（经络、穴位等）；②掌握常用穴位定位、针灸操作规范（如毫针操作）及推拿基本手法（如揉、按、推等），能安全开展基础针灸推拿护理操作	36
中医饮食护理	①根据患者体质、病情制定中医饮食护理方案；②指导患者及家属进行中医饮食调养	①掌握中医饮食养生的基本理论（如四气五味、食疗原则等）；②能结合不同病症（如寒热虚实证），为患者提供针对性的饮食指导与护理建议	28
急救护理技术	①在急救场景中（如心跳呼吸骤停、创伤等）快速开展应急护理操作；②配合医生进行急救处理与患者转运监护	①掌握常见急危重症（如心肺复苏、创伤止血包扎等）的急救护理流程与技术；②能迅速识别急救指征，规范实施急救操作，提升急救应变能力	34
护理伦理与法律法规	①在护理实践中遵循伦理原则开展工作；②运用护理相关法律法规保护患者与自身权益，规避法律风险	①掌握护理伦理学的基本原理、原则（如尊重、不伤害等）；②熟悉护理相关法律法规（如《护士条例》等），能在护理工作中践行伦理规范、依法执业	28

（4）职业技能等级课程（见表 8）

表 8　职业技能等级课程主要教学内容与要求

课程名称	课程目标，主要内容，教学要求	学时数
护士资格证书培训	通过培训，使学生掌握护士资格考试相关知识和技能，具备考取护士资格证书的能力。涵盖护理学基础、内科护理学、外科护理学等多方面内容，结合考试大纲进行系统讲解和练习。	1+X 能力培养（灵活运用时间）
中医护理专项技术证书培训	使学生掌握中医护理专项技术的操作技能和理论知识，能够通过相关考核获得证书。包括中医护理技术操作、中医理论基础等内容，注重实践操作训练。	1+X 能力培养（灵活运用时间）

（5）毕业实习（960 学时）

实习是为了让学生增强劳动观念和纪律观念，了解医疗卫生机构文化，为学生将来更好地适应社会做准备，使学生了解各级

各类医院、社区卫生服务中心的日常护理工作和中医护理工作的一般情况，巩固专业思想，学生通过实习来巩固专业课程内容，融会贯通所学的知识技能，提高运用理论知识解决临床护理和中医护理实际问题的能力。最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力。

七、课程进度总体安排

（一）教育教学活动时间分配（按周分配）（见表9）

表9 教育教学活动时间分配表

学年	学期	理论教学	军训及入学教育	实训见习	毕业实习教育	毕业实习	考试周数	学期总周数
一	1	18	1				1	20
	2	18		1			1	20
二	3	18		1			1	20
	4	13			1	5	1	20
三	5	11				9		20
	6	4				16		20
总结计		**82**	**1**	**2**	**1**	**30**	**4**	**120**

（二）教学进程表

指导性教学进程表见附件。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 教师数量及结构要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置

教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于50%；配备专业带头人1名，由具有本科及以上学历、高级职称的“双师型”教师担任，有较强的教学科研能力，有标志性成果，在专业建设上发挥主要作用；骨干教师要具有中级及以上职称，参与专业建设、课程建设与教学课题研究。应聘请行业技术骨干担任兼职教师，兼职教师应具有中级以上职称，有丰富的临床实践经验和一定的教学能力。

高素质的教师队伍是专业建设的一项基础性及战略性工作，目前本专业已建立了一支以专任教师为主、行业外聘教师为辅的专兼结合的教师队伍。

2.教师素质要求

（1）专任教师的要求

①遵守职业道德，为人师表，关爱学生。具有良好的师德和终身学习能力，适应中医护理事业发展需求。

②专任教师应为本专业或相关专业本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格证书、相关职业资格证书，具备教学能力。

③专任教师应定期到医院、社区卫生服务中心等机构进行专业实践，能够承担相应的课程和规定的教学任务，积极开展课程教学改革。

④具备一定的课程开发和专业研究能力，能遵循职业教育教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。

⑤具有一定信息技术应用能力，以适应“互联网+职业教育”的要求。

⑥能独立承担 1-2 门专业课程，独立指导一门实训课程。

⑦具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

（2）实训指导教师的要求

①具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生。

②具备专科以上学历，通过培训获得教师职业资格证书，具备教学能力。

③掌握本专业基础理论和专业技术知识，具有娴熟的实践技能、技巧和丰富的实践经验。

④具备职业资格证书或相关企业技术工作经历，具有双师素质。

⑤能独立承担 1-2 门实训课程，独立指导学生完成实验实训课。

（3）兼职教师要求

①具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生，热心教育事业，责任心强，善于沟通。

②具有较长时间的企业专职技术工作经历，有较强的实践能力。

③在行业内有一定威望和知名度或具有中级以上专业技术职称。

④专业基础扎实，能胜任专业课程的教学或实训指导工作，具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实验实训室、校外生产性实训基地和校外实习基地。

1.专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验实训室

学校规划建设中医护理专业实训室 8 个，含解剖学实验室、生理学实验室、中医护理技术实训室、基础护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、急救护理实训室、计算机实训室等（见表 10）。

表 10 校内实验实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位数（人）	主要设备	对应课程
1	解剖学实验室	1.系统解剖学教学和实验操作 2.局部解剖学教学和实验操作等	240㎡	120	人体骨架、解剖模型、标本等。	解剖学基础
2	生理学实验室	1.人体生理实验 2.动物生理实验等	240㎡	120	生理实验仪器、生物信号采集系统等。	生理学
3	中医护理技术实训室	1.针灸、推拿操作 2.刮痧、穴位贴敷等中医特色护理技术操作	180㎡	90	针灸针、推拿床、刮痧板等。	中医护理学基础、针灸推拿护理
4	基础护理实训室	1.生活护理操作 2.注射、输液等基础护理技术操作	180㎡	90	护理模拟人、治疗盘、输液器等。	护理学基础、护理技能操作

序号	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位数（人）	主要设备	对应课程
5	内科护理实训室	1.内科常见病护理操作 2.病情观察与护理记录书写	180㎡	90	内科模拟病床、监护仪器等。	中西医内科护理学
6	外科护理实训室	1.外科手术配合 2.伤口护理等外科护理操作	180㎡	90	手术器械、无菌操作设备等。	中西医外科护理学
7	急救护理实训室	1.心肺复苏操作 2.急危重症抢救配合等	180㎡	90	急救模拟人、除颤仪、呼吸机等。	急危重症护理
8	计算机实训室	1.护理信息系统操作 2.办公软件应用等	80㎡	40	计算机、打印机、护理管理软件等。	计算机基础、护理信息化技术

（2）校外实训基地

我校建立有满足中医护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实习基地主要为各级中医院、社区卫生服务中心、康复机构等，其设施设备能满足中医护理见习、实习教学项目的要求。

学校与校外实习实训基地定期签订协议书，明确管理职责；学校设有专职管理部门“实习办公室”，配备有专职人员进行校外实训基地的管理。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

专业教学所选教材适用层次必须与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材。本专业教材选用全面落实《职业院校教材管理办法》等国家

有关规定和要求，按照我校教材建设管理办法、教材选用程序及要求，经由专业教师、行业企业专家、教学管理人员等组成的学校教材选用委员会同意，依程序选用国家规划的系列教材。公共基础课程选用部颁教材；专业课程主教材在国家职业教育智慧教育平台“教材资源中心”选用国家规划教材、获奖教材；选学“十四五”国家规划数字教材。主教材配套的实训教材选用新型活页式教材、工作手册式教材、数字教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关中医护理、中西医结合护理、康复护理相关的图书等。学校图书馆纸质藏书能满足师生教育教学需要（见表 11）。

表 11 中医护理专业图书文献配备一览表

序号	新标准和新规范	图书文献名称
1	国家标准及行业标准	《护士执业资格考试大纲》
2		《中医护理常规技术操作规程》
3		《中医护理管理办法》
4		《全国护理事业发展规划》
5		《综合医院中医药工作指南（2024 版）》
6		国家职业技能标准《健康照护师》
7		国家职业技能标准《康复辅助技术咨询师》
8	刊物及平台	《中国护理管理》杂志
9		《中医药管理杂志》
10		《中医护理杂志》
11		电子期刊库、万方知识服务平台
12		超星学习通平台

3.数字教学资源配置基本要求

我校依托超星数字化平台，规划建设中医护理专业核心课程1-2门线上线下混合式课程。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。各顶岗实习岗位制订实习计划和量化指标，具有较齐全的图书资料、专业期刊、网上资源、案例记录库等教学资源。有供学生使用的电子图书阅览及上网查询条件。

（四）教学方法

依据中医护理专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，常用教学方法有“项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、模块化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法、探究式教学法、参与式教学法”等。通过大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术在教育教学中的应用，深化翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等教学模式，推动教师角色的转变和教育理念的提升，促进课堂教学改革。

（1）教师教学方法：①项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式。教师制定、指导有实际意义的项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学模式。②任务驱动教学法：以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地包含在每个任务之中，让学生自己提出问题，并经过思考和教师的点拨，自己解决问题的“以学习者为中心”教学模式。③情境教学法：创设与教学内容相关的情境，让学生在情境中体验和学习，提高学习兴趣和参与度。

（2）学生学习方法：让学生合理利用网络，通过课前探究、课中答疑、课后拓展，结合小组讨论、个案分析、思维导图的制作等方式，培养自主学习能力。

（五）教学评价

1.学生学习评价

（1）结合“书证融通、育训结合”中医护理人才培养模式，按照国家相关职业标准体系，对学生进行全面评价。

（2）实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业技能等级证书考试，获得职业技能等级证并获取学分银行相应学分。对于教学质量的评价有用户(企业、学生、家长)参加评价、第三方机构的评价，考核学生解决实际问题的能力，不仅有合格的材料、先进的设备与手段，更有科学规范的质量管理与控制，全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系保证。

（3）推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地采用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

2.岗位实习考核评价

（1）考核要求：校企双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织带教老师与学校专任教师共同实施，以操作考核为主，理论考试为辅。

（2）考核内容：职业素养上，考核职业道德与行为规范，如遵守规章、尊重患者、礼貌沟通，以及工作态度，包括积极性、任务完成度和出勤情况；专业技能上，医院侧重临床护理操

作、病情观察与处理能力，社区卫生服务中心考察社区护理服务能力，均需掌握急救技能；综合能力上，评估沟通协作、问题解决能力。

（3）考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项活动中表现及撰写的体会、方案及作品等。②岗位终结性评价：在岗位实习结束前评价，个案考核：实习生制定护理计划、进行护理操作等。实习综合评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。中医护理专业诊改和质量管理按照8字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（见图2）。

桂林市卫生学校

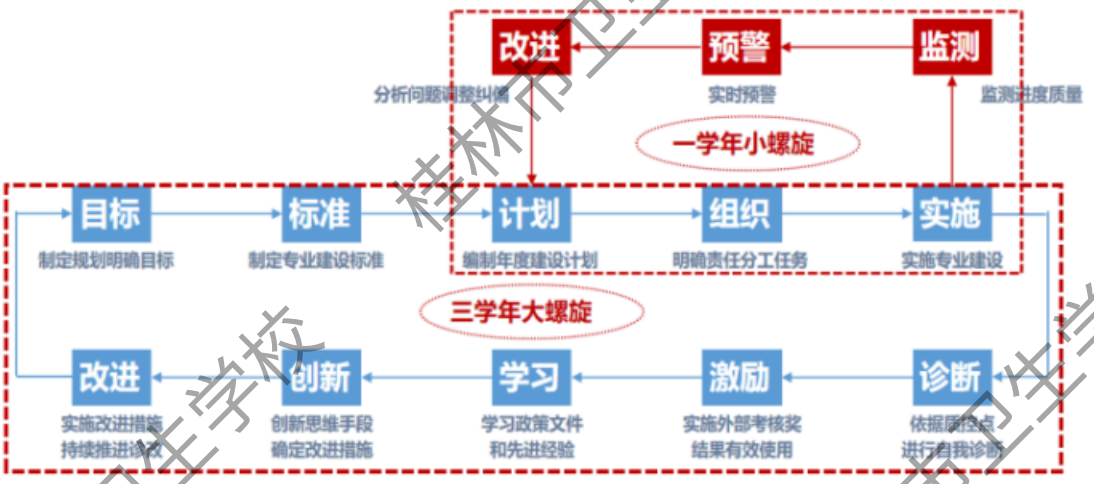

图 2 中医护理专业质量管理“8 字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以中医护理专业带头人组长，中医护理教研室主任为副组长，教研室骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员工成员学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

（1）一学年小诊改

中医护理专业以 1 学年为一阶段性的小诊改。在 1 学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1 学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

（2）三学年大诊改

中医护理专业学制为3年，所以本专业实施3学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设3学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

3. 质量评价

（1）教务科、教研科建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）教务科、教研科完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）实习管理办公室、招生就业科建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）中医护理专业建设指导委员会充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.实习管理

落实《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。中医护理顶岗实习管理是学校教学与医疗机构教学组织的校企融合管理，实行长效管理机制。医院护士长垂直管理至带教老师，制订实习单位实施性实习教学计划并进行实习教学督促。学校由实习管理办公室、垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查，实习档案管理工作。制订《实习带教管理条例》和《学生实习管理条例》，对学生进行带教和管理。建立医疗机构-学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的全部课程，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

1.学完本专业人才培养方案规定全部课程并考试(考核)合格。

2.实习考核合格。

3.至少取得一种与专业相关的职业资格证书或技能证书。

考试成绩课程按百分制计分，每学期安排进行段考和期考，实习前安排毕业考科目。学生学完教学计划规定的全部课程以及毕业成绩合格，方能予毕业。

桂林市卫生学校

十、附件

教学进程安排表

桂林市卫生学校中医护理专业实施性教学计划

（中护）

课程类别	课程模块	序号	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式	学分	学时数 总学时	理论	实践	集中排课（按学年及学期分配） I学年 一 20周	I学年 二 20周	II学年 三 20周	II学年 四 14周	III学年 五 14周	9周	六 11周	4周	16周	专题教学/课外实践	实施科室/教研室
公共基础课程	通识课程	1	劳动教育	C	必修	考查	70	144	0	144					顶岗实习660学时				顶岗实习360学时	144	学生科
		2	安全教育	B	必修	考查	0.5	10	6	4										10	学生科/总务科
		3	国防教育	B	必修	考查	0.5	10	10	0										10	总务科
		4	中国特色社会主义	B	必修	考查	2	36	30	6	2										思政教研室
		5	心理健康与职业生涯	B	必修	考查	2	36	30	6		2									思政教研室
		6	哲学与人生	B	必修	考查	2	36	30	6			2								思政教研室
		7	职业道德与法律	B	必修	考查	2	36	30	6				2							思政教研室
		8	语文	B	必修	考试	11	198	180	18	2	2	2	2			4	4			语文教研室
		9	数学	B	必修	考试	11	198	180	18	2	2	2	2			4	4			数计教研室
		10	英语	B	必修	考查	8	144	132	12	2	2	2	2							英语教研室
		11	中国历史	B	必修	考查	2	36	30	6	2										思政教研室
		12	世界历史	B	必修	考查	1.5	27	22	5		2									思政教研室
		13	信息技术	B	必修	考查	4	72	36	36	2			2							数计教研室
		14	体育与健康	B	必修	考查	8	144	10	134	2	2	2	2							体艺教研室
		15	艺术	B	必修	考查	2	36	30	6	2										体艺教研室
		16	化学（医用化学）	B	必修	考查	2	36	30	6	2										化学教研室
			小计				129	1199	786	413	18	12	10	12			8	8		164	
专业课程	专业基础课程	17	解剖学基础	B	必修	考试	7	126	80	44	4						4	4			解生教研室
		18	生理学基础	B	必修	考试	3.5	64	50	14	2						2	2			解生教研室
		19	病理学基础	B	必修	考试	3.5	64	50	14		2					2	2			解生教研室
		20	药物应用护理	B	必修	考试	4	72	62	10		4									药学教研室
		21	中医护理学基础	B	必修	考查	2	36	20	16	2										中医教研室
		22	中药方剂学	B	必修	考查	2	36	20	16		2									中医教研室
	专业核心课程	23	基础护理	B	必修	考试	11	200	60	140	4	4	2	2							基护教研室
		24	健康评估	B	必修	考试	3	54	30	24		3									内科教研室
		25	中西医内科护理	B	必修	考试	7	126	106	20			6	2							内科教研室
		26	中西医外科护理	B	必修	考试	7	128	108	20			4	2							外五预教研室
		27	中西医妇产科护理	B	必修	考试	5	90	78	12			4	2×10							妇儿教研室
		28	中西医儿科护理	B	必修	考试	4	72	60	12			2	2							妇儿教研室
			小计				59	1068	724	342	12	17	18	10			8	8		0	
选修课程	专业拓展选修课程	29	急救护理技术	B	任选	考查	2	34	30	4				2							外五预教研室
		30	心理精神护理	B	任选	考查	1	20	20	0				2×10							内科教研室
		31	针灸推拿	B	任选	考查	2	36	20	16			2								中医教研室
		32	中医饮食护理	B	任选	考查	2	28	20	8				2							中医教研室
		33	护理伦理与卫生法律法规	B	任选	考查	2	28	24	4				2							基护教研室
			小计				9	146	114	32	0	0	2	8			0	0		0	
	公共基础选修课程	34	护理礼仪与人际沟通	B	限选	考查	2	36	16	2		2×10									基护教研室
		35	中华优秀传统文化（活动）	A	限选	考查		8	8	0										8	团委
		36	党史国史	A	限选	考查		2	2	0										2	思政教研室
		37	职业发展与就业指导	A	限选	考查		2	2	0										2	招就科
		38	创新创业教育	A	限选	考查		2	2	0										2	招就科
		39	毒品预防教育（讲座）	A	限选	考查		4	4	0										4	勤务科
		40	艾滋病预防教育（讲座）	A	限选	考查		4	4	0										4	勤务科
		41	时事政策教育	A	限选	考查		2	2	0										2	思政教研室
		42	环境教育（活动）	A	限选	考查		8	8	0										8	学生科/团委
		43	文明礼仪民族团结进步教育	A	限选	考查		4	4	0										4	学生科/团委
		44	心理健康教育	A	限选	考查	2	36	8	28										36	教务科（2学时讲座）/学生科（心理辅导）
			小计				6	90	60	30	0	2	0	0			0	0		72	
			小计				15	236	174	62	0	2	2	8			0	0		72	
证书辅导选修课程		45	母婴护理	B	任选	考查		50	16	34											指就1证
		46	老年照护	B	任选	考查		56	36	20											指就1证
		47	幼儿照护	B	任选	考查		68	32	36											指就1证
		48	失智老人照护	B	任选	考查		50	30	20											指就1证
		49	WPS办公应用	B	任选	考查		50	10	40											指就1证
		50	育婴员	B	任选	考查		48	10	38											鉴定职业技能等级证
		51	养老护理员	B	任选	考查		48	10	38											鉴定职业技能等级证
		52	小儿推拿	B	任选	考查		35	10	25											鉴定专项职业能力
		53	养生推拿	B	任选	考查		35	10	25											鉴定专项职业能力
		54	医疗护理员（病患陪护）	B	任选	考查		35	10	25											鉴定专项职业能力
		55	老人实料	B	任选	考查		35	10	25											鉴定专项职业能力
		56	母婴护理（月嫂）	B	任选	考查		35	10	25											鉴定专项职业能力
		57	催乳指导	B	任选	考查		35	10	25											鉴定专项职业能力
		58	产后康复	B	任选	考查		35	10	25											鉴定专项职业能力
			小计				0	615	194	325	0	0	0	0			0			0	
实践教学		59	岗位实习	C	必修	考查	53	960	0	960											
			小计				53	960	0	960	0	0	0	0			0			0	
						总计	256	4078	1878	2102	30	31	30	30	0	0	16	16	0	236	
						集中排课周数					18	18	18	14			9	4			
						周学时					30	30	30	30			16	16			
						开课门数					13	13	11	15			5	5			
						考试门数					5	7	5	7			5	5			

合计：
1. 公共课程1289学时，总学时4078，占比31.61%。
2. 专业课程2789学时，总学时4078，占比68.39%。
3. 实践课2102学时，总学时4078，占比51.54%。
4. 各类选修课951学时，总学时4078，占比20.87%。

说明： 1. 课程类型：A类（纯理论课）/B类（（理论+实践）课）/ C类（纯实践课）
2. 公共课程学时=通识课程学时+公共基础选修课程学时，占总学时比例1/3（应≥33%）。
3. 专业课程学时=专业基础课程学时+专业核心课程学时+专业拓展选修课程学时+证书辅导课程学时+专业岗位实习学时，占总学时比例2/3（应≥66%）。
4. 实践课程学时=实验+实训+讨论+见习+实习，占总学时比例应≥50%。
5. 各类选修课程学时=专业选修课学时+公共基础选修课学时+证书辅导选修课学时，占总学时比例不应少于10%。

桂林市卫生学校