



中医护理专业人才培养方案

专业名称	中医护理
专业代码	720402
专业大类	中医药类
使用年级	2026 级
专业带头人	范明珍
制订日期	2025 年 6 月
修订日期	2026 年 7 月
撰写人	范明珍
审核人	赵航、邓芝伶

二〇二六年七月



目录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
六、课程设置及要求	5
七、课程进度总体安排	26
八、实施保障	27
九、毕业要求	38
十、附件	38



一、专业名称（专业代码）

中医护理（720402）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

（一）职业面向

1. 中医护理专业职业面向（见表1）

表1 中医护理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	医药卫生大类(72)
所属专业类(代码)	中西医结合(101200)
对应行业(代码)	卫生(84)、社会工作(85)
主要职业类别(代码)	内科护士(2-05-08-01)、儿科护士(2-05-08-02)、外科护士(2-05-08-04)、社区护士(2-05-08-05)、妇产科护士(2-05-08-08)、医疗护理员(4-14-01-02)
主要岗位(群)或技术领域	临床护理、社区护理、老年护理……
职业类证书	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复……

2. 中医护理专业职业发展路径

中医护理专业学生职业发展路径由就业岗位向目标岗位、发



展岗位发展。在校期间可获得相关职业资格证书，拓展迁移岗位，顺应专业升级。中医护理专业学生职业生涯规划和发展路径（见图1）



图1 中医护理专业学生主要职业发展路径

（二）职业证书

通过“岗课赛证”融合，“育训结合、德技并修”满足中医护理服务需求。根据典型工作岗位任务和要求，学生需要“书证融通”完成相关职业技能等级证书培训与考核。可选的职业技能等级证书（见表2）。

表2 中医护理专业职业技能证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	融通课程
1	护士资格证书	国家卫生健康委员会	初级	中医护理学基础、护理学基础、健康评估、中西医内科护理学、中西医外科护理学、中西医妇产科护理学、中西医儿科护理学
2	保育师	人社厅	初级	
3	育婴员	人社厅	初级	
4	健康照护	人社厅	初级	



5	老年照护	人社厅	初级	
7	医疗护理员	人社厅	初级	
8	保健按摩师	人社厅	初级	
9	健康管理师	人社厅	初级	
...	...	...	...	

注：学生要求至少选学和选考 1 个可选的职业技能证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承中医药文化，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和仁爱精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业和社会工作行业的护士、健康照护师等职业，能够从事中医临床护理、中医康复护理、社区中医护理、中医养生保健指导等工作的技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求（后简写 Q）

Q1 具有坚定正确的政治立场，热爱祖国，坚定拥护中国共产党的领导和我国的社会主义制度，遵纪守法，具有良好的社会公德和社会责任感。

Q2 爱岗敬业，恪尽职守，热情服务，甘于奉献，严谨务实，积极进取。热爱中医护理专业，具有良好的服务意识与职业道德，具备社会责任感和担当精神。



Q3 具有良好的人文精神，对待患者要富有爱心、耐心、细心与责任心，将患者的健康作为自己的职业责任。

Q4 具有从事中医护理工作的健康体魄、健康心理、健全人格。

Q5 具有良好的法律意识，自觉遵守行业相关的法律法规。

Q6 具有良好的交流沟通能力与团队协作精神。

2. 知识要求（后简写 K）

K1 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定等相关知识与技能；

K2 掌握中医基础理论、中医诊断学等专业基础理论知识；

K3 掌握中药学、方剂学等方面的专业基础理论知识；

K4 掌握中医护理常规知识及中西医护理操作技能；

K5 掌握常见病、多发病病情和常用药物疗效、不良反应的观察判断知识；

K6 掌握对危急重症患者的初步应急处理和配合抢救的知识；

K7 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

3. 能力要求（后简写 A）

A1 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；



A2 具有以服务对象为中心、运用护理程序方法实施整体护理和中医辨证施护的能力；

A3 具有对常见病、多发病进行护理和对危急重症患者进行初步应急处理及配合抢救的能力；

A4 具有正确使用常用医疗仪器设备与保养的能力；

A5 具有为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离、卫生保健、康复护理服务的能力；

A6 具有计算机基本操作、办公软件应用等适应中医护理服务领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

A7 具有终身学习和可持续发展的能力。

4. 主要接续专业

高职专科：中医护理、护理、康复治疗技术

高职本科：护理学、康复治疗学

六、课程设置及要求

（一）课程依据

基于培养规格：根据培养规格的要求，设置支撑课程（见表3）。

表3 培养规格对接课程设置

一级培养规格	二级培养规格	支撑课程
	Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；	《中国特色社会主义》 《哲学与人生》《历史》 《安全教育》《国防教育》



素质	Q2: 爱岗敬业, 恪尽职守, 热情服务, 甘于奉献, 严谨务实, 积极进取。热爱中医护理专业, 具有良好的服务意识与职业道德, 具备社会责任感和担当精神。	《职业道德与法治》 《护理礼仪》
	Q3: 具有良好的人文精神, 对待患者要富有爱心、耐心、细心与责任心, 将患者的健康作为自己的职业责任。	《人际沟通》《心理与精神护理》《中医学基础》
	Q4: 具有从事中医护理工作的健康体魄、健康心理、健全人格。	《体育》《心理健康与职业生涯》
	Q5: 具有良好的法律意识, 自觉遵守行业相关的法律法规。	《职业道德与法治》 《卫生法律法规》
	Q6: 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力, 具有较强的集体意识和团队合作意识, 学习 1 门外语并结合本专业加以运用。	《人际沟通》《语文》 《英语》
知识	K1: 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定等相关知识与技能;	《职业道德与法治》 《卫生法律法规》
	K2: 掌握中医基础理论、中医诊断学等专业基础理论知识;	《中医学基础》《中医诊断学》
	K3: 掌握中药学、方剂学等方面的专业基础理论知识;	《中药方剂学》《药物应用护理》
	K4: 掌握中医护理常规知识及中西医护理操作技能;	《中医护理学基础》 《护理学基础》《护理技能操作》
	K5: 掌握常见病、多发病病情和常用药物疗效、不良反应的观察判断知识;	《中西医内科护理学》 《中西医外科护理学》《药物应用护理》
	K6: 掌握对危急重症患者的初步应急处理和配合抢救的知识;	《急危重症护理》



	K7: 掌握信息技术基础知识, 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。	《计算机基础》《护理信息化技术》
能力	A1: 掌握必备的美育知识, 具有一定的文化修养、审美能力, 具有良好的人文素养与科学素养, 具备职业生涯规划能力。	《心理健康与职业生涯》《艺术》《哲学与人生》
	A2: 具有以服务对象为中心、运用护理程序方法实施整体护理和中医辨证施护的能力。	《中医护理学基础》 《护理学基础》《健康评估》
	A3: 具有对常见病、多发病进行护理和对危急重症患者进行初步应急处理及配合抢救的能力。	《中西医内科护理学》 《中西医外科护理学》《急危重症护理》
	A4: 具有正确使用常用医疗仪器设备与保养的能力。	《护理技能操作》《急危重症护理》
	A5: 具有为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离、卫生保健、康复护理服务的能力。	《社区护理》《预防医学》 《中医康复护理技术》
	A6: 具有计算机基本操作、办公软件应用等适应中医护理服务领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。	《计算机基础》《护理信息化技术》
	A7: 具有终身学习和可持续发展的能力。	《语文》《数学》《英语》 《计算机基础》

(二) 课程开设

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

1. 每学年为 40 周, 周学时一般为 30 学时, 毕业实习按每周 30 小时 (1 小时折合 1 学时) 安排, 3 年总学时数为 3000-3300。课程开设顺序和周学时安排, 学校可根据实际情况调整。

2. 公共基础课学时约占总学时的 1/3, 允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整, 但必须保证学生修完公



共基础课的必修内容、学时及主要选修课内容。

3. 专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知。实习应安排在第三学年。

4. 课程设置中应设选修课，其学时数占专业技能课学时的比例应不少于 10%。

(三) 课程描述

公共基础课程：按照国家有关规定开设思想政治、语文、历史、数学、外语（英语）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育。将职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

专业课程：包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

1. 公共基础课程（见表 4）

表 4 公共基础课程内容表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
中国特色社会主义	通过课程学习，培育具有政治认同素养的学生，正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义	教师必须坚持正确的政治方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，确保在教学中准确传达党的理论和路线方针政策。教师要将社会主义核心价值观贯穿于教学全	36



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	过程。教师需具备扎实的马克思主义理论基础、扎实的马克思主义理论基础，能够准确把握课程的重点和难点。教学中应灵活运用启发式教学、案例教学、讨论式教学、实践教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的分析问题和解决问题的能力。	
心理健康与职业生涯	通过课程学习，培育具有健全人格素养的学生，能够具有自立自强、敬业乐群的心理品质以及自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路。能够适应环境、应对挫折、把握机	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯规划提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自	教师需具备心理学与职业生涯规划知识储备，精准把握课程目标与学业要求。以学生为中心，充分尊重并关注每位学生的个性差异与心理状态，耐心倾听学生想法，给予针对性指导，帮助学生树立心理健康意识，引导学生结合个人兴趣、能力及社会需求，树立符合时代发展的职业理想，探索个人	36



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。能适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。同时，能正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的就业观，学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划。	强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	职业发展路径，形成科学的职业发展观。教学中应灵活运用启发式教学、案例教学、讨论式教学、实践教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升学生主动思考与探索能力。	
哲学与人生	通过课程学习，培养学生的哲学素养。让学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论；讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；理解认识与实践的辩证关系，坚持实践第一，理论联系实际，知行合	以教师为主导，学生为主体，理论联系实际，开展教学活动。通过讲授法、案例教学法、小组讨论法、情景教学法、启发式教学法、多媒体教学法等多种教学方式，帮助学生理解抽象哲理，并学会用哲	36



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，并运用哲学知识加以分析和解决，提高学生的实践能力和社会适应能力自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	一。阐明透过现象看本质的重要性，学会识别假象，明辨是非。认识社会存在与社会意识的辩证关系，理解人民群众在创造历史中的地位，坚持以人民为中心的重要性，树立正确劳动观和为人民服务的意识。了解价值观对行为的导向作用，理解个人价值与社会价值的关系，培育和践行社会主义核心价值观，在奉献社会中书写人生华章。	理分析、解决人生中的实际问题。结合每单元的“学以致用”，开展议题式教学。根据教学内容设置相应议题，让学生通过积极讨论，提升思辨能力，加深对哲理的理解和人生的感悟，增强对课程的学习兴趣。	
职业道德与法治	通过课程学习，传承中华传统美德、弘扬社会主义道德，培育具有职业精神素养和法治意识素养的学生：正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行	针对中职学生特点，围绕“职业道德”与“法治观念”两大核心，构建四大教学单元。课程首先通过感悟道德力量单元，引导学生理解道德内涵，传承中华传统美德，培育爱国主义、集体主义精神，认识社会公德、家庭美德、个人品德对个人成长与社会和谐的意义；进而在践行职业道德单元，强化职业道德意识，增强学习和践行职业道德规范的自觉	教师需掌握职业道德与法治基本概念、原则及核心内容；能准确、生动地讲解知识。以学生为中心，通过案例教学、小组讨论、模拟实践等互动方式，结合职教特色融入职业精神教育，凝练核心素养如法治意识、职业精神等。采用多元评价，注重过程考核，强化德育与学科融合，开发多样化资源，提升学生的职业道德素养和法治素养，培养德才兼备的技术技能人才。	36



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界；了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。	性，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，掌握职业礼仪规范，提升职业道德境界。课程同步推进增强法治意识单元，系统讲解全面依法治国框架，解析科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的内涵与实践，结合案例阐释法治国家、法治政府、法治社会的建设路径；最后落脚于遵守法律规范单元，聚焦公民权利义务，培养遵纪守法习惯，学会运用法律维护自身权益。		
体育与健康	中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过本课程的学习，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学	主要内容：开展球类运动（篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球）、田径类运动、武术与民族民间传统体育类运动等；开展力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等体	遵循体育教学规律，促进学科核心素养的形成和发展；教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，根据不同教学内容合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教	144



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	能训练；根据学生工作岗位的需求有针对性地开展职业体能训练；开展健康教育等。	学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。	
语文（含中华优秀传统文化）	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	文学素养：语感与语言习得；中外文学作品选读；实用性阅读与交流；古代诗文选读；中国革命传统作品选读；社会主义先进文化作品选读；整本书阅读与研讨；跨媒介阅读与交流。 职业素养：劳模工匠精神作品研读；职场应用写作与交流；微写作；科普作品选读。	语文教学应坚持立德树人，充分发挥课程独特的育人功能，注重培养学生的文化自信与道德情操。整体把握学科核心素养，合理设计教学活动，将语言、思维、审美、文化等素养有机融合。以学生发展为本，依据其认知特点和能力水平组织教学，因材施教，激发学习兴趣。突出职业教育特色，强化实践与应用，提升学生职业语境下的语文运用能力。同时，积极提高信息素	198



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
			养，探索信息化背景下教学模式的创新，推动线上线下混合式学习，促进教学效率与质量的全面提升。	
英语	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 职场语言沟通目标:在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 思维差异感知目标:能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异:在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。	基础模块：涵盖基本的英语语法和 2490 词汇知识，注重培养学生的口语表达包括日常对话和职场沟通的技巧；培养学生基本的阅读理解能力和写作技巧等。 职业模块：涵盖学生的专业领域内容，如求职应聘、职场礼仪、职场安全和职业规划等，培养学生运用恰当的学习策略，处理不同职场口头或书面表达等任务。 拓展模块：积极开展第一课堂和第二课堂活动，满足学生继续学习和个性发展需求，合理拓展、创新守正。	服务升学就业，发展英语学科核心素养，助力学生的职业生涯、继续学习和终身发展。 丰富教学方法及手段：采用讲解、讨论、角色扮演、案例分析、项目式教学等，提高教学。 注重实践教学：将课堂模拟为机场、景点或托幼机构进行生产、生活模拟，完成职场任务。 推进数智化建设：采用学习通平台数字化精品课程，实现线上线下混合式教学。 融入思政德育教育：立德树人，帮助学生培养思政核心素养并拓宽其国际视野。	144



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	跨文化理解目标:能了解世界文化的多样性;能了解中外文化及中外企业文化;能进行基本的跨文化交流;能用英语讲述中国故事,促进中华优秀传统文化传播。 自主学习目标:能树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标;能多渠道获取英语学习资源;能有效规划个人的学习,选择恰当的学习策略和方法;能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程,提高学习效率。			
数学	通过本课程学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力; 提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学	主要内容包括基础模块和拓展模块。 基础模块的内容包括四部分:基础知识(集合、不等式)、函数(函数概念、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代数(直线与圆的方程、简单几何体)、概率与统计(概率与统计初步)。 拓展模块内容包括四部分:基础知识(充要条件)、函数(数列)、几何	教学实施要全面落实立德树人根本任务,培育和践行社会主义核心价值观;教学要遵循数学教育规律,围绕课程目标,发展和提升数学学科核心素养,按照课程内容确定教学计划,创设教学情境,完成课程任务;教学要体现职教特色,遵循技术技能人才的成长规律;教学中要合理融入思想政治教育,引导学生增强职业道德修养,提高职业素养。	198



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识；在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析 and 数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	与代数（平面向量、立体几何）和概率与统计（计数原理）。		
信息技术	通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠	计算机基础知识：计算机硬件组成及功能。操作系统的基本操作（如 Windows）。文件管理、存储设备的使用。 办公软件应用：Word（文档编辑、排版、表格制作、图文混排）。Excel（数据录入、公式与函数、图表制作、数据分析）。PowerPoint（演示文稿制作、动画效果、幻灯片放映）。 计算机网络与互联网应用：计算机网络的基本概念。互联网的基本应用（浏览器使用、电子邮件、信息	遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。	72



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	定基础。	检索)。网络资源的使用与共享。 多媒体技术应用：多媒体计算机的基本组成和功能。常用多媒体软件的使用，如音频、视频播放软件、图像处理软件等。 信息安全基础：信息安全常识。应对信息安全风险：信息安全风险隐患，应对和防范信息安全风险的策略。 人工智能初步：人工智能的发展过程及应用领域。人工智能平台APP的使用。		
安全教育 (含艾滋病预防、毒品预防)	安全教育课程是培养学生安全意识和自我保护能力，促进学生健康成长的重要途径。通过本课程系统学习，使学生树立全面的安全意识，掌握涵盖生命、生活、出行以及职业领域的各类安全知识 with 技能，提高自我保护能力，预防和减少安全事故的发生，保障学生生命财产安全，促进学生健康成长；通过本课程的学习，学生应掌握生命安全、生	本课程主要包括： 生命安全（人身安全、消防安全、卫生安全、艾滋病预防）；生活安全（财产安全、网络安全、远离烟酒毒）；出行安全与灾害应对（交通安全、应对自然灾害）；职业安全（职业安全基础知识、职业危害因素识别与控制、职业安全防护用品使用）。	通过本部分内容的学习，能够确保学生全面掌握生命安全、生活安全、出行安全、灾害应对以及职业安全等多领域的基础理论与核心知识，熟悉相关安全法规与制度。同时，熟练掌握各类实用安全技能，包括安全风险识别、事故预防及应急处置等关键技能，具备在不同场景下保障自身及他人安全的能力。采用多元化教学	10



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	活安全、出行安全与灾害应对、职业安全等方面的基本知识和技能；具备识别安全隐患、预防安全事故、应对突发事件的能力；树立“安全第一，预防为主”的安全意识，养成自觉遵守安全规范的良好习惯，珍爱生命，关爱他人。		方法，培养学生的自主学习能力、问题分析与解决能力以及团队协作能力。引导学生在在学习过程中，学会主动获取安全知识，灵活运用所学技能应对实际安全问题。	
国防教育	增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。	本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天	课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。如果条件许可，结合学生军训可进行实弹射击训练。课堂教学中，利用现代信息技术，采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。	10



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
		技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。		
劳动教育	培养学生树立正确劳动观念：让学生理解劳动是人类的本质活动，劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽；培养学生尊重劳动、热爱劳动，认同劳动不分贵贱，任何一份职业都值得尊重。 教育学生具有必备劳动能力：掌握基本的劳动知识和技能，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等方面的技能；具备一定的劳动实践能力，如能够独立完成一些简单的生产任务或提供基本的服务。 培育学生具有积极劳动精神：培养学生的敬业精神、工匠精神，鼓励学生在劳动中精益求精、追求卓越；使学生具备艰苦奋斗、团结协作的精神，能够在劳动中克服困难，与他人合作完成任务。 养成学生良好劳动习惯和品	主要内容： 日常生活、校园生活劳动教育：包括个人卫生清理、衣物清洗、宿舍内务整理等，培养学生的生活自理能力；组织学生参与校园卫生清洁，让学生了解校园环境维护的重要性，增强环保意识和责任感；组织学生参与校园卫生保洁、绿化美化、图书整理等工作，增强学生的校园责任感和集体荣誉感。 社区服务社会实践劳动教育：引导学生参与社区公益活动，培养学生的社会责任感和奉献精神；安排学生到托幼机构等相关单位进行实习或志愿服务，让学生在真实工作环境中体验劳动过程，了解行业需求，增强学生的职业认同感和社会责任	教学过程中，结合学科和专业开展劳动教育，重视劳动教育与学科技能、专业知识的结合和应用，组织学生开展日常生活劳动、校园卫生劳动、照护社区养老机构老服务活动，参加学校组织社区义诊服务劳动、志愿者活动，手工制作活动及参加力所能及的职业生产技能劳动，使学生既熟练掌握一定劳动技能，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，同时又增强学生的职业荣誉感，培养学生爱岗敬业、勤勤恳恳、团结协作的劳动精神和精益求精、追求极致的工匠精神以及热爱劳动、勇于担当、敢于创新、乐意奉献的劳动品德和服务态度。	144



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	质：养成自觉劳动、主动劳动的习惯，能够合理安排时间，积极参与各种劳动实践；培养学生的责任心，对自己的劳动成果负责，做到有始有终，注重劳动质量和效率。	感。 生产技能劳动教育：结合专业特点，开展与护理服务等相关的生产劳动教育，培养学生的专业技能和职业素养。		
历史	本课程以立德树人为根本任务，培养学生五大历史学科核心素养：唯物史观（掌握社会基本矛盾规律，科学分析现实问题）；时空观念（理解历史发展的时空关联与多样性）；史料实证（运用可信史料探究历史与现实问题）；历史解释（基于史实形成独立见解，客观评价社会现象）；家国情怀（增强国家认同与文化自信，培育职业精神与正确价值观）。课程注重历史与现实的结合，引导学生运用历史思维解决实际问题，提升综合素养与责任感。	课程分为基础与拓展两大模块。基础模块涵盖“中国历史”和“世界历史”，分别展现中华文明从原始社会到现代社会主义的演进，以及全球从早期文明到现代社会的发展历程；拓展模块为结合职业学校专业特点开设的活动课。	教学应以核心素养为导向，创新教学模式，通过探究实践激发学生主动性。结合职业需求设计情境化活动，促进历史思维与职业能力的融合。运用信息技术拓展学习维度，借助微课、项目学习深化理解，并建立动态反馈机制，提升教学实效性。	63

2. 专业技能课

(1) 专业基础课程



包括：中医学基础、解剖学基础、生理学、中药方剂学、药物应用护理、人际沟通、护理礼仪等课程（见表5）。

表5 专业基础课程内容表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时数
解剖学基础	系统掌握人体结构知识与基础概念，熟悉学科前沿；具备标本观察、标志辨认及初步临床思维能力；培养严谨态度、团队意识与终身学习理念。	涵盖运动、消化等12大系统解剖，设基础、系统、临床模块，含VR体验、案例教学、模拟实训，实践占比44学时。	组建双师团队，选用国规教材并开发数字资源；实施混合式教学，引入MR技术；开展标本养护、活体触摸等实践，强化临床思维与技能。	126
生理学基础	掌握器官功能原理与调节机制，熟悉学科动态；能解释生理现象、解决护理问题；培养科学精神、人文关怀与团队协作能力。	包括细胞功能、血液循环等12章，分基础、系统、综合模块，含案例教学、实践项目，实践14学时。	教师需有临床经验，开发微课与虚拟资源；推行案例导向、任务驱动教学，强化血压测量等技能训练，实施线上线下混合教学。	64
病理学基础	掌握病理基础理论与疾病变化，熟悉研究方法；具备标本观察、病例分析能力；培养严谨态度、创新思维与职业素养。	涵盖细胞损伤、炎症、肿瘤等，分基础、系统、综合模块，含临床案例分析、病理标本辨识，实验14学时。	教师需参与临床实践，开发案例化教材；采用混合式教学，整合病理标本与虚拟资源，强化临床见习与病例讨论，提升实践能力。	64
药物应用护理	掌握常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及护理要点等知识	包括药物基础知识和各类药物的应用护理等内容	教师需结合临床案例进行教学，培养学生对药物疗	72



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时数
			效和不良反应的观察及护理能力	

(2) 专业核心课程

包括：中医护理学基础、护理学基础、健康评估、中西医内科护理学、中西医外科护理学、急危重症护理、护理技能操作等课程（见表6）。

表6 专业核心课程主要教学内容与要求

课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
中医护理学基础	运用中医护理理论进行辨证施护；开展中医特色护理技术操作。	掌握中医护理的基本理论和原则，能够运用中医理论指导护理实践；掌握针灸、推拿、刮痧等中医特色护理技术的操作方法和适应症。	36
护理学基础	为患者提供基础护理服务，如生活护理、病情观察等；执行各项护理技术操作，如注射、输液等。	掌握基础护理的基本理论和知识，能够为患者提供优质的基础护理服务；熟练掌握各项护理技术操作，做到规范、准确、安全。	200
健康评估	对患者进行健康史采集和身体评估；做出初步的护理诊断。	掌握健康评估的方法和技巧，能够全面、系统地收集患者的健康资料；能够根据评估结果	54



		做出初步的护理诊断。	
中西医内科护理学	对内科常见病、多发病患者进行中西医护理；观察患者病情变化，及时处理并配合医生治疗。	掌握内科常见病、多发病的中西医病因病机、临床表现、治疗原则和护理要点；能够对患者进行病情观察和护理，实施中西医结合的护理措施。	126
中西医外科护理学	对外科常见病、多发病患者进行围手术期护理；对外科疾病患者进行中西医护理。	掌握外科常见病、多发病的中西医病因病机、临床表现、治疗原则和护理要点；能够为外科手术患者提供围手术期护理，实施中西医结合的护理措施。	128
中西医妇产科护理学	完成妇产科患者评估、基础及专科护理，实施中西医特色护理、健康宣教；做好母婴照护，观察病情变化，规范书写护理文书，防范护理风险。	掌握妇产科中西医护理知识与操作技能，熟悉常见疾病辨证施护，落实母婴健康宣教，恪守护理伦理，能安全开展临床护理，具备风险防范能力。	90
中西医儿科护理	开展儿科患儿病情评估、中西医护理，实施健康宣教，观察病情，规范护理记录，防范护理风险。	掌握儿科中西医护理知识技能，熟悉小儿辨证施护，关爱患儿，具备病情观察与风险防控能力。	72
中药方剂学	掌握中药学的基本理论知识，掌握中药学、方剂学的组成与变化、配伍禁忌、方剂与治法及中药物与方剂的用法等；培养严谨态度、创新思维与职业素养。	涵盖中药的基本知识、中药的性能、中药配伍、中药的煎服法中药的分类，方剂的基本知识、方剂的组成、方剂的分类与剂型更换。含案例教学、实践项目。	36



(3) 选修课程（见表7）

表7 选修课程主要教学内容与要求

课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
精神护理	对心理精神障碍患者开展护理评估与病情观察；实施心理护理干预及精神症状护理；为心理精神障碍患者提供健康指导与康复护理。	了解心理精神护理的基本理论，熟悉焦虑症、抑郁症、精神分裂症等常见精神障碍的病因、临床表现；掌握心理精神障碍患者的护理评估方法，常见精神症状的护理要点，以及支持性心理护理、认知行为干预等心理干预技术；能够为心理精神障碍患者制定并实施护理计划，开展健康指导与康复护理，助力患者心理精神健康恢复。	20
针灸推拿	为患者进行针灸、推拿操作以辅助疾病护理与康复；指导患者及家属简单针灸推拿保健方法。	了解针灸推拿的中医理论基础（经络、穴位等）；掌握常用穴位定位、针灸操作规范（如毫针操作）及推拿基本手法（如揉、按、推等），能安全开展基础针灸推拿护理操作。	36
中医饮食护理	根据患者体质、病情制定中医饮食护理方案；指导患者及家属进行中医饮食调养。	掌握中医饮食养生的基本理论（如四气五味、食疗原则等）；能结合不同病症（如寒热虚实证），为患者提供针对性的饮食指导与护理建议。	28
急救护理技术	在急救场景中（如心跳呼吸骤停、创伤等）快速开展应急护理操作；配合医生进行急救处理与患者转运监护。	掌握常见急危重症（如心肺复苏、创伤止血包扎等）的急救护理流程与技术；能迅速识别急救指征，规范实施急救操作，提升急救应变能力。	34



	护。		
护理伦理与法律法规	在护理实践中遵循伦理原则开展工作；运用护理相关法律法规保护患者与自身权益，规避法律风险。	掌握护理伦理学的基本原理、原则（如尊重、不伤害等）；熟悉护理相关法律法规（如《护士条例》等），能在护理工作中践行伦理规范、依法执业。	28

(4) 职业技能等级课程（见表 8）

表 8 职业技能等级课程主要教学内容与要求

课程名称	课程目标，主要内容，教学要求	学时数
护士资格证 书培训	通过培训，使学生掌握护士资格考试相关知识和技能，具备考取护士资格证书的能力。涵盖护理学基础、内科护理学、外科护理学等多方面内容，结合考试大纲进行系统讲解和练习。	1+X 能力培养（灵活运用时间）
保育师	能从事 0-3 岁婴儿生活照料、护理、早期教育和智力开发等作业。	1+X 能力培养（灵活运用时间）
幼儿照护	涵盖婴幼儿生活照料（饮食、睡眠、卫生护理等）、健康管理（常见疾病预防、生长发育监测）、安全防护（意外伤害预防与急救）、早期发展支持（游戏活动设计、亲子互动）等核心模块，结合理论知识与实操技能训练。使学生掌握科学照护标准与规范，具备婴幼儿日常照料、健康观察、应急处理及早期发展引导能力，培养职业素养与安全责任意识，胜任托幼机构岗位需求。	
育婴员	能从事 0 至 3 岁婴幼儿家庭中从事日常生活照料、	



课程名称	课程目标，主要内容，教学要求	学时数
	护理和辅助早期成长等作业。	
医疗护理员	学生能掌握基础照护技能，树立安全护理意识与良好职业素养，课程主要包含生活照护、病情观察、康复辅助及沟通等内容。	1+X能力培养（灵活运用时间）
保健按摩师	学生能掌握保健按摩基础理论与常用操作技能，熟悉岗位规范。主要内容包括按摩基础手法、常见保健部位操作及卫生安全知识等内容。	

(5) 毕业实习（960 学时）

实习是为了让学生增强劳动观念和纪律观念，了解医疗卫生机构文化，为学生将来更好地适应社会做准备，使学生了解各级各类医院、社区卫生服务中心的日常护理工作和中医护理工作的一般情况，巩固专业思想，学生通过实习来巩固专业课程内容，融会贯通所学的知识技能，提高运用理论知识解决临床护理和中医护理实际问题的能力。最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力。

七、课程进度总体安排

(一) 教育教学活动时间分配（按周分配）（见表 9）

表 9 教育教学活动时间分配表

学年	学期	理论教学	军训及入学教育	实训见习	毕业实习教育	毕业实习	考试周数	学期总周数
一	1	18	1				1	20
	2	18		1			1	20
二	3	18		1			1	20
	4	13			1	5	1	20



学年	学期	理论教学	军训及入学教育	实训见习	毕业实习教育	毕业实习	考试周数	学期总周数
三	5	0				20	0	20
	6	13				7	0	20
总计		80	1	2	1	32	4	120

(二) 教学进程表

指导性教学进程表见附件。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 教师数量及结构要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，配有专业带头人1名，在中医护理专业的建设与发展中发挥良好的引领作用；配备中医护理专任教师12人，其中配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师11人，建立有“双师型”专业教师团队，学校护理专业的“双师型”教师共有11人，“双师型”教师比例为91.7%。

2. 教师素质要求

(1) 专任教师的要求

①遵守职业道德，为人师表，关爱学生。具有良好的师德和终身学习能力，适应中医护理事业发展需求。

②专任教师应为本专业或相关专业本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格证书、相关职业资格证书，具备教学能力。

③专任教师应定期到医院、社区卫生服务中心等机构进行专



业实践，能够承担相应的课程和规定的教学任务，积极开展课程教学改革。

④具备一定的课程开发和专业研究能力，能遵循职业教育教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。

⑤具有一定信息技术应用能力，以适应“互联网+职业教育”的要求。

⑥能独立承担1-2门专业课程，独立指导一门实训课程。

⑦具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

(2) 实训指导教师的要求

①具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生。

②具备专科以上学历，通过培训获得教师职业资格证书，具备教学能力。

③掌握本专业基础理论和专业技术知识，具有娴熟的实践技能、技巧和丰富的实践经验。

④具备职业资格证书或相关企业技术工作经历，具有双师素质。

⑤能独立承担1-2门实训课程，独立指导学生完成实验实训课。

(3) 兼职教师的要求

①具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生，热心教育事业，责任心强，善于沟通。

②具有较长时间的企业专职技术工作经历，有较强的实践能力。

③在行业内有一定威望和知名度或具有中级以上专业技术职称。



④专业基础扎实，能胜任专业课程的教学或实训指导工作，具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

⑤热心教育事业，责任心强，善于沟通。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实验实训室、校外生产性实训基地和校外实习基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室

学校规划建设中医护理专业实训室 20 余个，含解剖学实验室、生理学实验室、中医护理技术实训室、基础护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、急救护理实训室、计算机实训室等（见表 10）。

表 10 校内实验实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位数(人)	主要设备	对应课程
1	解剖学实验室	1. 系统解剖学教学和实验操作 2. 局部解剖学教学和实验操作等	305m ²	175	人体骨架、解剖模型、标本等。	解剖学基础
2	生理学实验室	1. 人体生理实验 2. 动物生理实验等	127m ²	70	生理实验仪器、生物信号采集系	生理学



序号	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位数(人)	主要设备	对应课程
					统等。	
3	中医护理技术实训室	1. 针灸、推拿操作 2. 刮痧、穴位贴敷等中医特色护理技术操作	405m ²	175	高智能数字一体化脉象、针刺、推拿教学测定系统、舌苔模型、舌诊模型、舌像模型等。	中医护理学基础、针灸推拿护理
4	基础护理实训室	1. 生活护理操作 2. 注射、输液等基础护理技术操作	2287m ²	805	护理模拟人、臀部肌肉注射操作模型、灌肠练习模型、综合手臂操作模型等。	护理学基础、护理技能操作
5	内科护理实训室	1. 内科常见病护理操作 2. 病情观察与护理记录书写	500m ²	280	开放式内科辅助教学系统、心肺检查与腹部检查虚拟仿真训练系统、十二道心电图机等。	中西医内科护理学
6	外科护理实训室	1. 外科手术配合 2. 伤口护理等外科护理操作	450m ²	210	手术器械、无菌操作设备等。	中西医外科护理学
7	急救护理实训室	1. 心肺复苏操作 2. 急危重症抢救配合等	450m ²	210	急救模拟人、除颤仪、呼吸机等。	急危重症护理



3. 校外实训基地

我校建立有满足中医护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实训基地主要为各级中医院、社区卫生服务中心、康复机构等，其设施设备能满足中医护理见习、实习教学项目的要求。

学校与校外实训基地定期签订协议书，明确管理职责；学校设有专职管理部门“实习管理办公室”，配备有专职人员进行校外实训基地的管理。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

专业教学所选教材适用层次必须与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材。本专业教材选用全面落实《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，按照我校教材建设管理办法、教材选用程序及要求，经由专业教师、行业企业专家、教学管理人员等组成的学校教材选用委员会同意，依程序选用国家规划的系列教材。公共基础课程选用部颁教材；专业课程主教材在国家职业教育智慧教育平台“教材资源中心”选用国家规划教材、获奖教材；选学“十四五”国家规划数字教材。主教材配套的实训教材选用新型活页式教材、工作手册式教材、数字教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：



行业政策法规资料、有关职业标准，有关中医护理、中西医结合护理、康复护理相关的图书等。学校图书馆纸质藏书能满足师生教育教学需要（见表 11）。

表 11 中医护理专业图书文献配备一览表

序号	新标准和新规范	图书文献名称
1	国家标准及行业标准	《护士执业资格考试大纲》
2		《中医护理常规技术操作规程》
3		《中医护理管理办法》
4		《全国护理事业发展规划》
5		《综合医院中医药工作指南（2024 版）》
6		国家职业技能标准《健康照护师》
7		国家职业技能标准《康复辅助技术咨询师》
8	刊物及平台	《中国护理管理》杂志
9		《中医药管理杂志》杂志
10		《中医护理杂志》杂志
11		电子期刊库、万方知识服务平台
12		超星学习通平台

3. 数字教学资源配置基本要求

我校依托超星数字化平台，规划建设中医护理专业核心课程 1-2 门线上线下混合式课程。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。各顶岗实习岗位制订实习计划和量化指标，具有



较齐全的图书资料、专业期刊、网上资源、案例记录库等教学资源。有供学生使用的电子图书阅览及上网查询条件。

(四) 教学方法

依据中医护理专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，常用教学方法有“项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、模块化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法、探究式教学法、参与式教学法”等。通过大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术在教育教学中的应用，深化翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等教学模式，推动教师角色的转变和教育理念的提升，促进课堂教学改革。

(1) 教师教学方法：①项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式。教师制定、指导有实际意义的项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学模式。确定项目学习任务/目标--项目教学准备期(教师与学生)--项目实施阶段(建立项目学习/开发小组-计划完成项目)-项目成果的提交与评价(学生自评，互评和教师总评)。②任务驱动教学法：属于以学习者为中心的教学模式。该方法以完成特定任务作为主线，把教学知识点融合在任务情境中，促使学生主动发现问题，借助自主探究与教师的启发引导实现问题解决。教学实施一般包含三个阶段：前任务阶段（教师进行任务导入）、任务环阶段（任务实施、方案规划、成果展示汇报）、后任务阶段。③情境教学法：创设情境(生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描述情境)--课前准备



(分析情境案例-模拟演练小组-教师给予指导)——课堂演练和答疑——分析总结。

(2) 学生学习方法：让学生合理利用网络，通过课前探究、课中答疑、课后拓展，结合小组讨论、个案分析、思维导图的制作等方式，培养自主学习能力。

(五) 教学评价

1. 学生学习评价

(1) 结合“书证融通、育训结合”中医护理人才培养模式，按照国家相关职业标准体系，对学生进行全面评价。

(2) 实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业技能等级证书考试，获得职业技能等级证并获取学分银行相应学分。对于教学质量的评价有用户(企业、学生、家长)参加评价、第三方机构的评价，考核学生解决实际问题的能力，不仅有合格的材料、先进的设备与手段，更有科学规范的质量管理与控制，全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系保证。

(3) 推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地采用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

2. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求：校企双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织带教老师与学校专任教师共同实施，以操作考核为主，理论考试为辅。



(2) 考核内容：职业素养上，考核职业道德与行为规范，如遵守规章、尊重患者、礼貌沟通，以及工作态度，包括积极性、任务完成度和出勤情况；专业技能上，医院侧重临床护理操作、病情观察与处理能力，社区卫生服务中心考察社区护理服务能力，均需掌握急救技能；综合能力上，评估沟通协作、问题解决能力。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项活动中表现及撰写的体会、方案及作品等。②岗位终结性评价：在岗位实习结束前评价，个案考核：实习生制定护理计划、进行护理操作等。实习综合评价。

(六) 质量管理

建立健全全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。中医护理专业诊改和质量管理的按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（见图 2）。

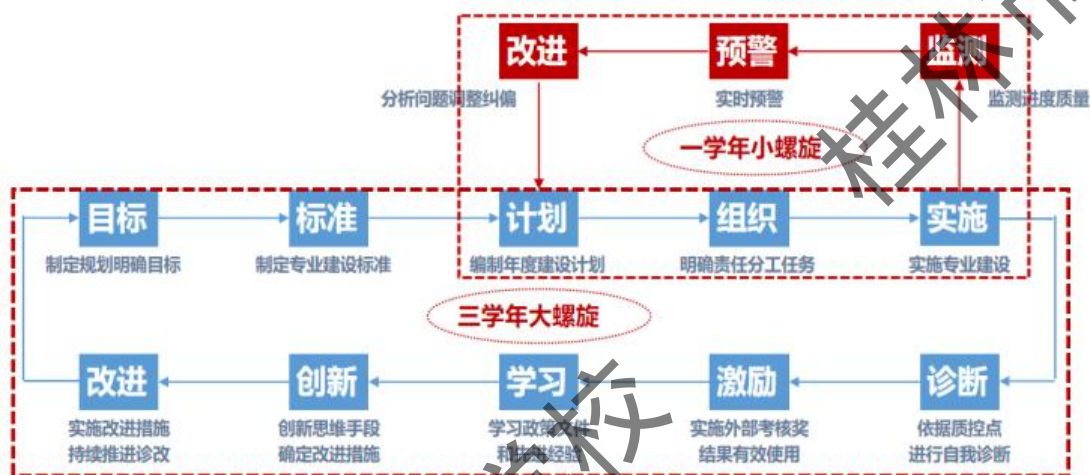


图2 中医护理专业质量管理“8字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以中医护理专业带头人组长，中医护理教研室主任为副组长，教研室骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员工成员学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

(1) 一学年小诊改

中医护理专业以一学年为一阶段性的小诊改。在一学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。一学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。



(2) 三学年大诊改

中医护理专业学制为三年，所以本专业实施三学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设三学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

3. 质量评价

(1) 教务科、教研科建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 教务科、教研科完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 实习管理办公室、招生就业科建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。



(4) 中医护理专业建设指导委员会充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 实习管理

落实《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。中医护理顶岗实习管理是学校教学与医疗机构教学组织的校企融合管理，实行长效管理机制。医院护士长垂直管理至带教老师，制订实习单位实施性实习教学计划并进行实习教学督促。学校由实习管理办公室垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见习、实习安排，检查，实习档案管理工作。制订《实习带教管理条例》和《学生实习管理条例》，对学生进行带教和管理。建立医疗机构-学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的全部课程，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

1. 学完本专业人才培养方案规定全部课程并考试(考核)合格。
2. 实习考核合格。
3. 至少取得一种与专业相关的职业资格证书或技能证书。

考试成绩课程按百分制计分，每学期安排进行段考和期考，实习前安排毕业考科目。学生学完教学计划规定的全部课程以及毕业成绩合格，方能予毕业。

十、附件（见表 12）



表 12 教学进程安排表

桂林市卫生学校中医护理专业实施性教学计划（20260708）																							
(中护)																							
课程类别	课程模块	序号	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式	学分	学时数			集中排课（按学年及学期分配）										专题教学/课外实践	实施科室/教研室	
								总学时	理论	实践	I 学年		II 学年		III 学年								
											一	二	三	四	五	六							
								18周	18周	18周	13周	5周	20周	7周	13周								
公共基础课程	通识课程	1	劳动教育	C	必修	考查	70	144	0	144										144	学生科		
		2	安全教育	B	必修	考查	0.5	10	6	4										10	学生科/总务科		
		3	国防教育	B	必修	考查	0.5	10	10	0										10	教务科		
		4	中国特色社会主义	B	必修	考查	2	36	30	6	2										思政教研室		
		5	心理健康与职业生涯	B	必修	考查	2	36	30	6		2									思政教研室		
		6	哲学与人生	B	必修	考查	2	36	30	6			2								思政教研室		
		7	职业道德与法治	B	必修	考查	2	36	30	6			2								思政教研室		
		8	语文	B	必修	考试	11	198	180	18	2	2	2	2	2				6		语文教研室		
		9	数学	B	必修	考试	11	198	180	18	2	2	2	2	2				6		数学教研室		
		10	英语	B	必修	考查	8	144	132	12	2	2	2	2	2				6		英语教研室		
		11	中国历史	B	必修	考查	2	36	30	6	2										思政教研室		
		12	世界历史	B	必修	考查	1.5	27	22	5		2									思政教研室		
		13	信息技术	B	必修	考查	4	72	36	36	2			2							数学教研室		
		14	体育与健康	B	必修	考查	5	144	10	134	2	2	2	2	2						体艺教研室		
		15	艺术	B	必修	考查	2	36	30	6	2										体艺教研室		
		16	化学（医用化学）	B	必修	考查	2	36	30	6	2											化学教研室	
小计								129	1199	786	413	18	12	10	12		18	164					
专业课程	专业基础课程	17	解剖学基础	B	必修	考试	7	126	80	44	4							4		解生教研室			
		18	生理学基础	B	必修	考试	3.5	64	50	14	2							4		解生教研室			
		19	病理学基础	B	必修	考试	3.5	64	50	14		2						4		解生教研室			
		20	药物应用护理	B	必修	考试	4	72	62	10		4								药学教研室			
		21	中医护理学基础	B	必修	考查	2	36	20	16	2									中医教研室			
		22	中药方剂学	B	必修	考查	2	36	20	16		2								中医教研室			
	专业核心课程	23	基础护理	B	必修	考试	11	200	60	140	4	4	2	2						基础教研室			
		24	健康评估	B	必修	考试	3	54	30	24		3								内科教研室			
		25	中西医结合护理	B	必修	考试	7	126	106	20			6	2						内科教研室			
		26	中医外科护理	B	必修	考试	7	128	108	20			2	4	2					外五预教研室			
		27	中医妇产科护理	B	必修	考试	5	90	78	12			4	2×10						妇儿教研室			
		28	中医儿科护理	B	必修	考试	4	72	60	12			2	2						妇儿教研室			
小计								59	1068	724	342	12	17	18	10		12	0					
选修课程	专业拓展选修课程	29	急救护理技术	B	任选	考查	2	34	30	4								2		外五预教研室			
		30	心理精神护理	B	任选	考查	1	20	20	0							2×10			内科教研室			
		31	针灸推拿	B	任选	考查	2	36	20	16				2						中医教研室			
		32	中医饮食护理	B	任选	考查	2	28	20	8					2					中医教研室			
		33	护理伦理与卫生法律法规	B	任选	考查	2	28	24	4					2					基础教研室			
		小计								9	146	114	32	0	0	2	8		0	0			
	公共基础选修课程	34	护理礼仪与人际沟通	B	限选	考查	2	18	16	2			2×10							基础教研室			
		35	中华优秀传统文化（活动）	A	限选	考查		8	8	0										8	团委		
		36	党史国史	A	限选	考查		2	2	0										2	思政教研室		
		37	职业发展与就业指导	A	限选	考查		2	2	0										2	招就科		
		38	创新创业教育	A	限选	考查		2	2	0										2	招就科		
		39	毒品预防教育（讲座）	A	限选	考查	2	4	4	0										4	教务科		
		40	艾滋病预防教育（讲座）	A	限选	考查		4	4	0										4	教务科		
		41	时事政策教育	A	限选	考查		2	2	0										2	思政教研室		
		42	环境教育（活动）	A	限选	考查		8	8	0										8	学生科/团委		
		43	文明礼仪民族团结进步教育	A	限选	考查		4	4	0										4	学生科/团委		
44	心理健康教育	A	限选	考查	2	36	8	28										36	教务科（2学时讲座）/学生科（心理辅导）				
小计								6	90	60	30	0	2	0	0		0	72					
小计								15	236	174	62	0	2	2	8		0	72					
证书辅导选修课程		45	母婴护理	B	任选	考查		50	16	34											招就1+X		
		46	老年照护	B	任选	考查		56	36	20											招就1+X		
		47	幼儿照护	B	任选	考查		68	32	36											招就1+X		
		48	失智老人照护	B	任选	考查		50	30	20											招就1+X		
		49	WPS办公应用	B	任选	考查		50	10	40											招就1+X		
		50	育婴员	B	任选	考查		48	10	38											鉴定职业技能等级		
		51	养老护理员	B	任选	考查		48	10	38											鉴定职业技能等级		
		52	小儿推拿	B	任选	考查		35	10	25											鉴定专项职业能力		
		53	养生推拿	B	任选	考查		35	10	25											鉴定专项职业能力		
		54	医疗护理员（病患陪护）	B	任选	考查		35	10	25											鉴定专项职业能力		
		55	老人照料	B	任选	考查		35	10	25											鉴定专项职业能力		
		56	母婴护理（月嫂）	B	任选	考查		35	10	25											鉴定专项职业能力		
57	哺乳指导	B	任选	考查		35	10	25											鉴定专项职业能力				
58	产后康复	B	任选	考查		35	10	25											鉴定专项职业能力				
小计								0	615	194	325	0	0	0	0			0					
实践教学	59	岗位实习	C	必修	考查	53	960	0	960										0				
小计								53	960	0	960												
合计：								256	4078	1878	2102	30	31	30	30	0		0	30	236			
1. 公共课程1289学时，总学时4078，占比31.61%。								集中排课周数								18	18	18	14		9		
2. 专业课程2789学时，总学时4078，占比68.39%。								周学时								30	30	30	30			16	
3. 实践课2102学时，总学时4078，占比51.54%。								开课门数								13	13	11	15			5	
4. 各类选修课851学时，总学时4078，占比20.87%。								考试门数								5	7	7	7			5	
说明：1. 课程类型：A类（纯理论课）/B类（理论+实践课）/C类（纯实践课）																							
2. 公共课程学时=通识课程学时+公共基础选修课程学时，占总学时比例1/3（应≥33%）。																							
3. 专业课程学时=专业基础课程学时+专业核心课程学时+专业拓展选修课程学时+证书辅导课程学时+专业岗位实习学时，占总学时比例2/3（应≥66%）。																							
4. 实践课程学时=实验+实训+讨论+见习+实习，占总学时比例应≥50%。																							
5. 各类选修课程学时=专业选修课程学时+公共基础选修课程学时+证书辅导选修课程学时，点总学时比例不应少于10%。																							