



医学检验技术专业人才培养方案

专业名称	医学检验技术
专业代码	720501
专业大类	医药卫生
使用年级	2026 级
专业带头人	王红梅
制订日期	2025 年 6 月
修订日期	2026 年 7 月
撰写人	王红梅
审核人	范明珍、邓芝伶

二〇二六年七月



目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
六、课程设置及要求	5
七、课程进度总体安排	29
八、实施保障	30
九、毕业要求	39
十、附件	39



一、专业名称（专业代码）

医学检验技术（720501）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

3年

四、职业面向

（一）职业面向

1. 医学检验技术专业职业面向(见表1)

表1 医学检验技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	医学技术类（7205）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	临床检验技师（2-05-07-01）、病理技师（2-05-07-02）、输血（采供） 血技师（2-05-07-06）
主要岗位（群）或 技术领域	医院检验科及基层医疗机构、第三方检测机构、企业质检相关岗位、其 他如医疗器械公司和科研辅助等
职业类证书	临床医学检验士、理化检验技士、微生物检验技士、病理学技士等

2. 医学检验技术专业职业发展路径

医学检验技术专业学生职业发展路径由就业岗位向目标岗位、发展岗位发展。在校期间可获得1+X证书，拓展迁移岗位对接“医学检验技术”岗位，适应医药行业数字化转型需求。学生可从检验科检验员、样本处理员等基层岗位起步，通过职教高考升学至高职专科或本科，向临床检验技师等目标岗位发展，



最终晋升至检验科负责人、医疗器械售后工程师等发展岗位，实现职业生涯的可持续成长。（见图1）



图1 医学检验技术专业学生主要职业发展路径

（二）职业证书

通过“岗课赛证”融合，“育训结合、德技并修”满足医学检验技术管理与服务需求。根据典型工作岗位任务和要求，学生需要“书证融通”完成“1+X”职业技能等级证书培训与考核。可选的职业技能等级证书（见表2）。

表2 医学检验技术专业职业技能证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	融通课程
1	计算机程序设计员	人社厅	初级	微生物检验技术、检验仪器使用与维护、无机化学基础、有机化学基础、分析化学基础、临床疾病概要、临床检验、生物化学及检验技术、心理学及信息技术基础、医学统计学
2	食品检验工	人社厅	初级	
3	公共营养师（营养指导员）	人社厅	初级	
4	微生物鉴定工	人社厅	初级	
5	医学设备管理师	人社厅	初级	
6	健康管理师	人社厅	初级	
..	..	...	...	



注：学生要求至少选学和选考 1 个可选的“1+X”职业技能。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和仁爱精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，毕业生面向卫生行业基层医疗机构检验科检验员、样本处理员等职业，同时，本专业为学生通过职教高考进入高职专科或本科院校继续深造奠定坚实基础，实现“就业有能力、升学有基础”的双向育人目标。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 素质要求（后简写 Q）

Q1 具有坚定正确的政治立场，热爱祖国，坚定拥护中国共产党的领导和我国的社会主义制度，遵纪守法，具有良好的社会公德和社会责任感；

Q2 爱岗敬业，恪尽职守，热情服务，甘于奉献，严谨务实，积极进取。热爱医学检验技术专业，具有良好的服务意识与职业道德，具备社会责任感和担当精神；

Q3 具有良好的人文精神，掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、具备职业生涯规划能力；具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；

Q4 具有从事医学检验技术工作的健康体魄、健康心理、健



全人格；

Q5具有良好的法律意识，自觉遵守行业相关的法律法规；

2. 知识要求（后简写 K）

K1掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定等相关知识与技能；

K2掌握正常人体结构、生理功能及生物化学代谢过程、常见疾病的病理特点及临床表现等专业基础知识；

K3掌握医学检验技术所需的临床检验、生物化学检验技术、免疫学检验技术、微生物检验技术、寄生虫检验技术等方面的专业基础理论知识；

K4掌握常用自动化检验检测仪器的工作原理，并能进行熟练操作，具有良好的仪器设备常规保养及一般维护能力；

K5掌握人体血液标本采集，正确收集、处理和保存人体各种检验标本，具有对外周血、骨髓中常见细胞形态、人体中寄生虫及虫卵、细菌及真菌等病原生物在显微镜下的辨别和鉴别能力；

K6掌握常见标本一般性状、理化成分检验，临床生物化学、免疫学、微生物学、血液学和分子生物学等项目检验，以及病理切片制备等技术工作；能够运用临床医学知识并结合检验结果做出初步分析判断，具备在出现危急值时能主动与医生、护士及相关人员进行有效沟通的能力；

K7掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

3. 能力要求（后简写 A）

A1具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；



A2具有进行各类标本采集、保存、运送及处理能力；

A3具有独立解决临床检验、卫生检验、病理技术、采供血检验基础性技术问题的能力；

A4具有规范地使用与维护常用的医学检验仪器设备的能力

A5具有能够独立完成医学检验常规标本检验能力；

A6具有进行常规质控的能力；

A7具有二级生物安全实验室运行能力；

A8具有计算机基本操作、办公软件应用、常用社交平台和软件使用、网络信息搜索等适应医学检验技术服务领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

A9具有终身学习和可持续发展的能力。

4. 主要接续专业

高职：医学检验技术、卫生检验与检疫技术等

本科：医学检验

六、课程设置及要求

（一）课程依据

基于培养规格，根据培养规格的要求，设置支撑课程（见表3）。

表3 培养规格对接课程设置

一级培养规格	二级培养规格	支撑课程
	Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《中国特色社会主义》 《哲学与人生》 《历史》《安全教育》《国防教育》
	Q2：爱岗敬业，恪尽职守，热情服务，甘于奉献，严谨务	《职业道德与法治》



素质	实, 积极进取。热爱医学检验技术专业, 具有良好的服务意识与职业道德, 具备社会责任感和担当精神。	
	Q3: 具有良好的人文精神, 对待患者要富有爱心、耐心、细心与责任心。	《安全教育》《数学》《艺术》《信息技术》《人际沟通》《心理学》
	Q4: 具有从事医学检验技术工作的健康体魄、健康心理、健全人格。	《体育》 《心理健康与职业生涯》
	Q5: 具有良好的法律意识, 自觉遵守行业相关的法律法规。	《劳动教育》《职业道德与法治》
	Q6: 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力, 具有较强的集体意识和团队合作意识, 学习 1 门外语并结合本专业加以运用。	《劳动教育》《英语》《语文》《人际沟通技巧》
知识	K1: 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定等相关知识与技能;	《哲学与人生》《心理健康与职业生涯》《职业道德与法治》
	K2: 掌握正常人体结构、生理功能及生物化学代谢过程、常见疾病的病理特点及临床表现等专业基础知识;	《正常人体学基础》《临床疾病概要》有机、无机、分析化学
	K3: 掌握医学检验技术所需的临床检验、生物化学检验技术、免疫学检验技术、微生物检验技术、寄生虫检验技术等方面的专业基础理论知识;	《临床检验》《生物化学检验技术》 《免疫学检验技术》《微生物检验技术》《寄生虫检验技术》
	K4: 掌握常用自动化检验检测仪器的工作原理, 并能进行熟练操作, 具有良好的仪器设备常规保养及一般维护能力;	《检验仪器使用与维修》
	K5: 掌握人体血液标本采集, 正确收集、处理和保存人体各种检验标本, 具有对外周血、骨髓中常见细胞形态、人体中寄生虫及虫卵、细菌及真菌等病原生物在显微镜下的辨别和鉴别能力;	《临床检验》《生物化学检验技术》 《免疫学检验技术》《微生物检验技术》《寄生虫检验技术》
	K6: 掌握常见标本一般性状、理化成分检验, 临床生物化学、免疫学、微生物学、血液学和分子生物学等项目检验, 以	《临床检验》《生物化学检验技术》 《免疫学检验技术》《微生物检验



	及病理切片制备等技术工作；能够运用临床医学知识并结合检验结果做出初步分析判断，具备在出现危急值时能主动与医生、护士及相关人员进行有效沟通的能力；	技术》《寄生虫检验技术》《临床疾病概要》《人际沟通技巧》《正常人体学基础》《心理学》
	K7:掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。	《信息技术》
能力	A1:掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。	《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《艺术》
	A2:具有进行各类标本采集、保存、运送及处理能力。	《临床检验》《生物化学检验技术》 《免疫学检验技术》《微生物检验技术》《寄生虫检验技术》
	A3 具有独立解决临床检验、卫生检验、病理技术、采供血检验基础性技术问题的能力；	《临床检验》《生物化学检验技术》 《免疫学检验技术》《微生物检验技术》《寄生虫检验技术》
	A4 具有规范地使用与维护常用的医学检验仪器设备的能力	《检验仪器使用与维修》
	A5 具有能够独立完成医学检验常规标本检验能力；	《临床检验》《生物化学检验技术》 《免疫学检验技术》《微生物检验技术》《寄生虫检验技术》
	A6 具有进行常规质控的能力；	《临床检验》《生物化学检验技术》 《免疫学检验技术》《微生物检验技术》《寄生虫检验技术》
	A7 具有二级生物安全实验室运行能力；	《临床检验》《生物化学检验技术》 《免疫学检验技术》《微生物检验技术》《寄生虫检验技术》
	A8:具有计算机基本操作、办公软件应用、常用社交平台和软件使用、网络信息搜索等适应医学检验技术服务领域数	《信息技术》《检验仪器使用与维修》



	字化和智能化发展需求的基本数字技能。	
	A9:具有终身学习和可持续发展的能力。	《信息技术》《语文》《数学》《英语》

(二) 课程开设

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课和专业核心课。公共基础课包括思想政治课、文化课、信息技术、体育与健康、公共艺术、劳动教育、历史教育等，以及其他自然科学和人文科学类基础课。专业基础课包括解剖学基础、生理学基础、病理学基础等，专业技能课包括专业核心课和专业选修课。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

1. 每学年为 40 周，周学时一般为 30 学时，毕业实习按每周 30 小时(1 小时折合 1 学时)安排,3 年总学时数为 3000-3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

2. 公共基础课学时约占总学时的 1/3,允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容、学时及主要选修课内容。

3. 专业技能课学时约占总学时的 2/3,在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知。实习应安排在第三学年。

4. 课程设置中应设选修课，其学时数占专业技能课学时的比例应不少于 10%。

(三) 课程描述

公共基础课程：按照国家有关规定开设思想政治、语文、历史、物理、数学、外语（英语）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育。将职业素养等列为必修课程或限定选修课程。



专业课程：包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

1. 公共基础课程（见表4）

表4 公共基础课程内容表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
中国特色社会主义	通过课程学习，培育具有政治认同素养的学生，正确认识我国发展的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义	教师必须坚持正确的政治方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，确保在教学中准确传达党的理论和路线方针政策。教师要将社会主义核心价值观贯穿于教学全过程。教师需具备扎实的马克思主义理论基础、扎实的马克思主义理论基础，能够准确把握课程的重点和难点。教学中应灵活运用启发式教学、案例教学、讨论式教学、实践教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生	36



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	的分析问题和解决问题的能力。	
心理健康与职业生涯	通过课程学习，培育具有健全人格素养的学生，能够具有自立自强、敬业乐群的心理品质以及自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路。能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。能适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。同时，能正确认识劳动在人类社会发展中的作用，	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	教师需具备心理学与职业生涯规划知识储备，精准把握课程目标与学业要求。以学生为中心，充分尊重并关注每位学生的个性差异与心理状态，耐心倾听学生想法，给予针对性指导，帮助学生树立心理健康意识，引导学生结合个人兴趣、能力及社会需求，树立符合时代发展的职业理想，探索个人职业发展路径，形成科学合理的职业发展规划。教学中应灵活运用启发式教学、案例教学、讨论式教学、实践教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升学生主动思考与探索能力。	36



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的就业观，学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划。			
哲学与人生	通过课程学习，培养学生的哲学素养。让学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，并运用哲学知识加以分析和解决，提高学生的实践能力和社会适应能力自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论；讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；理解认识与实践的辩证关系，坚持实践第一，理论联系实际，知行合一。阐明透过现象看本质的重要性，学会识别假象，明辨是非。认识社会存在与社会意识的辩证关系，理解人民群众在创造历史中的地位，坚持以人民为中心的重要性，树立正确劳动观和为人民服务的意识。了解价值观对行为的导向作用，理解个人价值与社会价值的关系，培育和践行社会主义核心价值观，在奉献社会中书写人生华章。	以教师为主导，学生为主体，理论联系实际，开展教学活动。通过讲授法、案例教学法、小组讨论法、情景教学法、启发式教学法、多媒体教学法等多种教学方式，帮助学生理解抽象哲理，并学会用哲理分析、解决人生中的实际问题。结合每单元的“学以致用”，开展议题式教学。根据教学内容设置相应议题，让学生通过积极讨论，提升思辨能力，加深对哲理的理解和人生的感悟，增强对课程的学习兴趣。	36
职业道德与法	通过课程学习，传承中华传统美	针对中职学生特点，围绕	教师需掌握职业道德与法	36



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
治	德、弘扬社会主义道德，培育具有职业精神素养和法治意识素养的学生； 正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界； 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活	“职业道德”与“法治观念”两大核心，构建四大教学单元。课程首先通过感悟道德力量单元，引导学生理解道德内涵，传承中华传统美德，培育爱国主义、集体主义精神，认识社会公德、家庭美德、个人品德对个人成长与社会和谐的意义；进而在践行职业道德单元，强化职业道德意识，增强学习和践行职业道德规范的自觉性，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，掌握职业礼仪规范，提升职业道德境界。课程同步推进增强法治意识单元，系统讲解全面依法治国框架，解析科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的内涵与实践，结合案例阐释法治国家、法治政府、法治社会的建设路径；最后落脚于遵守法律规范单元，聚焦公民权利义务，培养遵纪守法习惯，学会运用法律维护自身权益。	治基本概念、原则及核心内容； 能准确、生动地讲解知识。以学生为中心，通过案例教学、小组讨论、模拟实践等互动方式，结合职教特色融入职业精神教育，凝练核心素养如法治意识、职业精神等。采用多元评价，注重过程考核，强化德育与学科融合，开发多样化资源，提升学生的职业道德素养和法治素养，培养德才兼备的技术技能人才。	



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。			
体育与健康	中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过本课程的学习，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，营造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	主要内容：开展球类运动（篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球）、田径类运动、武术与民族民间传统体育类运动等；开展力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等体能训练；根据学生工作岗位的需求有针对性地开展职业体能训练；开展健康教育等。	遵循体育教学规律，促进学科核心素养的形成和发展；教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，根据不同教学内容合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。	144
语文(含中华优秀传统文化)	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发	文学素养：语感与语言习得；中外文学作品选读；实用性阅读与交流；古代诗文选读；中	语文教学应坚持立德树人，充分发挥课程独特的育人功能，注重培养学生的文化自	198



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	国革命传统作品选读；社会主义先进文化作品选读；整本书阅读与研讨；跨媒介阅读与交流。 职业素养：劳模精神工匠精神作品研读；职场应用写作与交流；微写作；科普作品选读。	信与道德情操。整体把握学科核心素养，合理设计教学活动，将语言、思维、审美、文化等素养有机融合。以学生发展为本，依据其认知特点和能力水平组织教学，因材施教，激发学习兴趣。突出职业教育特色，强化实践与应用，提升学生职业语境下的语文运用能力。同时，积极提高信息素养，探索信息化背景下教学模式的创新，推动线上线下混合式学习，促进教学效率与质量的全面提升。	
英语	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇	基础模块：涵盖基本的英语语法和 2490 词汇知识，注重培养学生的口语表达包括日常对话和职场沟通的技巧，培养学生基本的阅读理解能力和写作技巧等。 职业模块：涵盖学生的专业领域内容，如求职应聘、职场礼仪、职场安全和职业规划等，培养学生运用恰当的学习策略，处	服务升学就业，发展英语学科核心素养，助力学生的职业生涯、继续学习和终身发展。 丰富教学方法及手段：采用讲解、讨论、角色扮演、案例分析、项目式教学等，提高教学。 注重实践教学：将课堂模拟为机场、景点或托幼机构进行生产、生活模拟，完成职场	144



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	所传递的意义和情感；能口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。	理不同职场口头或书面表达等任务。 拓展模块：积极开展第一课堂和第二课堂活动，满足学生继续学习和个性发展需求，合理拓展、创新守正。	任务。 推进数智化建设：采用学习通平台数字化精品课程，实现线上线下混合式教学。 融入思政德育教育：立德树人，帮助学生培养思政核心素养并拓宽其国际视野。	
数学	通过本课程学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和	主要内容包括基础模块和拓展模块。 基础模块的内容包括四部	教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观；教学要遵	198



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力； 提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识；在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	分：基础知识（集合、不等式）、函数（函数概念、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）、概率与统计（概率与统计初步）。 拓展模块内容包括四部分：基础知识（充要条件）、函数（数列）、几何与代数（平面向量、立体几何）和概率与统计（计数原理）。	循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。	
信息技术	通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、	计算机基础知识：计算机硬件组成及功能。操作系统的基本操作（如Windows）。文件管理、存储设备的使用。 办公软件应用：Word（文档编辑、排版、表格制作、图文混排）。Excel（数据录入、公式与函数、图表制作、数据分析）。	遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多	72



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	数据处理、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	PowerPoint（演示文稿制作、动画效果、幻灯片放映）。 计算机网络与互联网应用：计算机网络的基本概念。互联网的基本应用（浏览器使用、电子邮件、信息检索）。网络资源的使用与共享。 多媒体技术应用：多媒体计算机的基本组成和功能。常用多媒体软件的使用，如音频、视频播放软件，图像处理软件等。 信息安全基础：信息安全常识。应对信息安全风险：信息安全风险隐患，应对和防范信息安全风险的策略。 人工智能初步：人工智能的发展过程及应用领域。人工智能平台APP的使用。	种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。	
安全教育(含艾滋病预防、毒品预防)	安全教育课程是培养学生安全意识和自我保护能力，促进学生健康成长的重要途径。通过本课程系统学习，使学生树立全面的安全意识，掌握涵盖生命、生活、出行以及职业领域的各类安全知识与技能，提高自我保护	本课程主要包括：生命安全（人身安全、消防安全、卫生安全、艾滋病预防）；生活安全（财产安全、网络安全、远离烟酒毒）；出行安全与灾害应对（交通安全、应对自然灾害）；	通过本部分内容的学习，能够确保学生全面掌握生命安全、生活安全、出行安全、灾害应对以及职业安全等多领域的基础理论与核心知识，熟悉相关安全法规与制度。同时，	10



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	能力，预防和减少安全事故的发生，保障学生生命财产安全，促进学生健康成长；通过本课程的学习，学生应掌握生命安全、生活安全、出行安全与灾害应对、职业安全等方面的基本知识和技能；具备识别安全隐患、预防安全事故、应对突发事件的能力；树立“安全第一，预防为主”的安全意识，养成自觉遵守安全规范的良好习惯，珍爱生命，关爱他人。	职业安全（职业安全基础知识、职业危害因素识别与控制、职业安全防护用品使用）。	熟练掌握各类实用安全技能，包括安全风险识别、事故预防及应急处置等关键技能，具备在不同场景下保障自身及他人安全的能力。采用多元化教学方法，培养学生的自主学习能力、问题分析与解决能力以及团队协作能力。引导学生在学习过程中，学会主动获取安全知识，灵活运用所学技能应对实际安全问题。	
国防教育	增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。	本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边	课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。如果条件许可，结合学生军训可进行实弹射击训练。课堂教学中，利用现代信息技术，采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。	10



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
		安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。		
艺术	通过本课程学习，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，提升审美素养与人文情怀，树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，塑造美好心灵。引导学生了解不同艺术门类的基本知识、表现形式及艺术语言，能结合专业特点将艺术素养融入药学服务实践，增强对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同，坚定文化自信，促进学生全面而有个性的发展。	涵盖美术、音乐、舞蹈、戏剧、影视、设计等艺术门类的基础知识与经典作品赏析；侧重中国传统文化艺术（如国画、书法、戏曲、民族音乐等）及地方特色艺术；结合医药卫生类专业特色，融入医药文化艺术、医疗环境美学、医学人文关怀、药学服务礼仪与形象设计等内容；开展艺术实践活动（如手工制作、绘画、合唱、情景剧编排等）。	教师应具备较高的艺术素养与审美能力，能准确解析艺术作品的内涵与价值。以学生为主体，注重体验式、参与式教学，通过欣赏、讨论、实践等多种形式激发学生的艺术兴趣与创造力。结合专业特点，引导学生在药学服务中运用审美与人文关怀，提升职业形象与沟通能力。充分利用多媒体、网络资源及校内外艺术活动平台，丰富教学手段，注重过程性评价与综合性评价相结合。	36
劳动教育	培养学生树立正确劳动观念：让学生理解劳动是人类的本质活动，劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽；培养学生尊重劳动、热爱劳动，认同劳动不分贵贱，任何一份职业都值得	日常生活、校园生活劳动教育：包括个人卫生清理、衣物清洗、宿舍内务整理等，培养学生的生活自理能力；组织学生参与校园卫生清洁，让学生了解校园	教学过程中，结合学科和专业开展劳动教育，重视劳动教育与学科技能、专业知识的结合和应用，组织学生开展日常生活劳动、校园卫生劳动、	144



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	尊重。 教育学生具有必备劳动能力：掌握基本的劳动知识和技能，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等方面的技能；具备一定的劳动实践能力，如能够独立完成一些简单的生产任务或提供基本的服务。 培育学生具有积极劳动精神：培养学生的敬业精神、工匠精神，鼓励学生在劳动中精益求精、追求卓越；使学生具备艰苦奋斗、团结协作的精神，能够在劳动中克服困难，与他人合作完成任务。 养成学生良好劳动习惯和品质：养成自觉劳动、主动劳动的习惯，能够合理安排时间，积极参与各种劳动实践；培养学生的责任心，对自己的劳动成果负责，做到有始有终，注重劳动质量和效率。	环境维护的重要性，增强环保意识 and 责任感；组织学生参与校园卫生保洁、绿化美化、图书整理等工作，增强学生的校园责任感和集体荣誉感。 社区服务社会实践劳动教育：引导学生参与社区公益活动，培养学生的社会责任感和奉献精神；安排学生到托幼机构等相关单位进行实习或志愿服务，让学生在真实工作环境中体验劳动过程，了解行业需求，增强学生的职业认同感和社会责任感。 生产技能劳动教育：结合专业特点，开展与婴幼儿托育服务等相关的生产劳动教育，培养学生的专业技能和职业素养。	照护社区养老机构老服务活动，参加学校组织社区义诊服务劳动、志愿者活动，手工制作活动及参加力所能及的职业生产技能劳动，使学生既熟练掌握一定劳动技能，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，同时又增强学生的职业荣誉感，培养学生爱岗敬业、勤勤恳恳、团结协作的劳动精神和精益求精、追求极致的工匠精神以及热爱劳动、勇于担当、敢于创新、乐意奉献的劳动品德和服务态度。	
历史	本课程以立德树人为根本任务，培养学生五大历史学科核心素养：唯物史观（掌握社会基本矛盾规律，科学分析现实问题）；时空观念（理解历史发展的时空关联与多样性）；史	课程分为基础与拓展两大模块。基础模块涵盖“中国历史”和“世界历史”，分别展现中华文明从原始社会到现代社会主义的演进，以及全球从早期文明到	教学应以核心素养为导向，创新教学模式，通过探究实践激发学生主动性。结合职业需求设计情境化活动，促进历史思维与职业能力的融合。	63



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	料实证（运用可信史料探究历史与现实问题）；历史解释（基于史实形成独立见解，客观评价社会现象）；家国情怀（增强国家认同文化自信，培育职业精神与价值观）。课程注重历史与现实的结合，引导解决实际问题，提升综合素养与社会责任感。	现代社会的发展历程；拓展模块为结合职业学校专业特点开设的活动课。	运用信息技术拓展学习维度，借助微课、项目学习深化理解，并建立动态反馈机制，提升教学实效性。	
物理	将物理基础与检验专业需求紧密结合，为检验仪器原理学习、后续专业课打下基础、落实物理观念及应用、科学思维与创新、科学实践与技能、科学态度与责任等。	力学与流体力学 电学基础 光学 热学与热现象 基础物理实验	掌握物理的基本概念、基本规律，重点掌握与医学检验密切相关的物理知识。 了解实验室用电安全等 强化动手能力、规范操作、数据意识，以及渗透严谨、准确、负责的职业要求。	36

2. 专业技能课

（1）专业基础课程

包括：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、等领域课程（见表5）。

表5 专业基础课程内容表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时数
解剖学基础	系统掌握人体结构知识与基础概念，熟悉学科前沿；具备	涵盖运动、消化等 12 大系统解剖，设基础、系统、	组建双师团队，选用国规教材并开发数字资源；实施混	126



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时数
	标本观察、标志辨认及初步临床思维能力；培养严谨态度、团队意识与终身学习理念。	临床模块，含 VR 体验、案例教学、模拟实训，实践占比 44 学时。	混合式教学，引入 MR 技术；开展标本养护、活体触摸等实践，强化临床思维与技能。	
生理学基础	掌握器官功能原理与调节机制，熟悉学科动态；能解释生理现象、解决护理问题；培养科学精神、人文关怀与团队协作能力。	包括细胞功能、血液循环等 12 章，分基础、系统、综合模块，含案例教学、实践项目，实践 14 学时。	教师需有临床经验，开发微课与虚拟资源；推行案例导向、任务驱动教学，强化血压测量等技能训练，实施线上线下混合教学。	64
病理学基础	掌握病理基础理论与疾病变化，熟悉研究方法；具备标本观察、病例分析能力；培养严谨态度、创新思维与职业素养。	涵盖细胞损伤、炎症、肿瘤等，分基础、系统、综合模块，含临床案例分析、病理标本辨识，实验 14 学时。	教师需参与临床实践，开发案例化教材；采用混合式教学，整合病理标本与虚拟资源，强化临床见习与病例讨论，提升实践能力。	64

(2) 专业核心课程

包括：无机化学基础、有机化学基础、分析化学基础、临床疾病概要、寄生虫检验技术、免疫学检验技术、微生物检验技术、临床检验、生物化学及检验技术、检验仪器的使用与维护等领域的课程（见表 6）。

表 6 专业核心课程主要教学内容与要求

课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
无机化学基础	① 电解质检测。 ② 水质常规检测。	①掌握从事医学检验技术专业所必需的无机化学基本知识和基本技能。	54



课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
		②能熟练进行化学实验基本操作。 ③能够为学习相关专业知识和技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定坚实基础。	
有机化学基础	① 测定胆固醇、甘油三酯。 ② 检测防腐剂	①掌握与医学检验有关的有机化学基本知识、基本原理。 ②掌握有机化学基本实验技能。 ③能通过对知识、理论和技能的应用，培养分析和解决实际问题的能力。	54
分析化学基础	① 滴定法测水中溶解氧 ② 气相色谱分析	①掌握分析化学的基本理论、基础知识、基本操作技能，具备正确独立思考、处理分析数据、分析问题和解决问题的能力。 ② 能正确判断和表达实验分析结果；能使用常用的分析仪器	54
临床疾病概要	①生命体征一般检查 ② 心脏、肺部检查 ③ 头颈部检查及叩诊 ④腹部检查	①掌握常见病、多发病的发生发展基本规律和诊断要点、治疗原则。 ② 能够进行体格检查、临床诊断的基本检查；了解常见疾病的治疗方法和常用药物应用机制。	72
寄生虫检验技术	① 粪便查虫卵。 ② 血液及体液寄生虫检查。	① 掌握寄生虫学及检验的基础理论和基本知识；熟悉寄生虫学检验常用仪器的构造、性能与工作原理。 ② 掌握各项寄生虫学检验的操作技术，能进行质量控制和常用仪器的使用。 ③了解常见寄生虫与人类的关系。	54



课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
免疫学检验技术	① 酶联免疫吸附实验 检测抗原抗体 ② 金标免疫学技术 ③ 荧光免疫技术	①掌握免疫学及检验的基础理论和基本知识。 ②了解经典传统免疫学检验方法和现代检验技术发展特征。 ③掌握常用免疫学技术的原理、类型、技术方法。 ④熟悉临床应用及其方法学评价，能会常用免疫学检验技术的操作。	72
微生物检验技术	① 标本前处理 ② 微生物培养与鉴定 ③ 革兰染色及抗酸染色 ④ 药物敏感试验	①掌握医学微生物的主要生物学性状、遗传与变异机理、理化因素及生物因素的影响。 ②掌握病原微生物的主要传播途径、致病性及免疫性，以及对各类病原性微生物感染的常用实验诊断技术。 ③了解病原微生物感染的特异性防治和治疗原则。 ④掌握各种基本的医学微生物学诊断方法的原理及实验技术；能够树立无菌概念进行医学微生物学实验操作，能对各类临床标本进行病原微生物学的鉴定、药敏试验，并准确、及时地发出检验报告。	168
检验仪器使用与维修	① 血液自动培养箱的使用与维护 ② 全自动生化分析仪的使用与维护 ③ 血细胞分析仪的使用与维护 ④ 酶标仪的使用与维护	①掌握常见医用检验仪器的基本构造及工作原理。 ②掌握生物显微镜、分光光度计、自动生化分析仪、尿液分析仪、酶标仪、电解质分析仪、血液气体分析仪、血细胞分析仪、微生物及细菌分析仪器、流式细胞仪等仪器的规范使用。 ③熟悉医用检验仪器的保养要求；了解典型故障的分析和处理方法。	36（分别安排在临检、生检、微检中）
临床检验	① 血型与输血检验	①掌握常规检验标本的采集、储存、运输方法；掌握常	206



课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
	② 血常规检查 ③ 尿液检查 ④ 脑脊液、胸腹水检查	用试剂的选择、配置、保存方法。 ② 能完成血液、尿液、粪便等体液常规检验项目的操作、计算和报告发布；能在显微镜下正确识别正常和异常细胞形态。 ③ 掌握常规仪器的使用和维护，能使用血液、尿液、血黏度等自动分析仪器。	
生物化学及检验技术	使用全自动生化分析仪检测肝功能、肾功能、血糖、血脂等	① 了解物质代谢与机能活动的关系、过程及生理意义；掌握人体主要组成成分、结构、性质和功能；掌握生化检验基本知识、方法学评价和质控；掌握常规检验项目原理、注意事项及临床意义。 ② 能够熟练地进行血液葡萄糖、蛋白质、脂类、酶类、肝功能、肾功能、电解质、血气分析等常规项目的测定；能够熟练操作和维护生化分析仪、电解质分析仪、血气分析仪、电泳仪、分光光度计等；能进行室内质控、室间质评等控制措施。	144

(3) 选修课程（见表 7）

表 7 选修课程主要教学内容与要求

课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
	① 染色体分析 ② 基因检测，如PCR	① 掌握遗传学基本概念（基因、染色体、遗传规律）；熟悉常见遗传病的发病机制及临床表现；了解现代遗传	36



课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
医学遗传学基础	扩增。 ③遗传咨询	检测技术（NGS、基因芯片）的原理与应用。 ②能解读染色体核型分析报告（如 47, XX, +21）；能进行简单的家系分析（绘制系谱图，计算再发风险）；熟悉实验室基本操作（如PCR、电泳）。	
医学统计学	①通过案例（如临床疗效对比、流行病学调查）进行实战训练 ②设计简单调查、收集数据并分析（如某班级学生血压水平分析）。	①掌握统计学在医学中的应用和基本术语；掌握常用统计方法的适用条件及结果解释（如t检验用于正态分布数据）。 ②能正确选择统计方法分析医学数据（如分类资料用卡方检验）；能使用软件完成基础分析并解读输出结果（如P值、置信区间）；能识别常见统计错误（如误用参数检验处理非正态数据）。	51
礼仪与人际沟通	①日常生活中的沟通 ②与患者反馈与沟通 ③与临床科室的信息反馈与沟通	①掌握语言沟通与非语言沟通技巧，能用简单、重复的词语和温和语气，配合眼神、表情和肢体动作与人沟通。 ②掌握沟通技巧。能用清晰、具体、委婉语言告知患者检验结果；及时准确与临床科室沟通，报告危急值。	36

(4) 职业技能等级课程（见表8）

表8 职业技能等级课程主要教学内容与要求

课程名称	课程目标，主要内容，教学要求	学时数
医学设备管理师	掌握常见医疗设备（影像类、监护类、手术类）的工作原理；了解医用电子学、机械学、计算机技术在设备中的应用；熟悉医疗器械分类（I、II、III类）及监管要求；掌握计量检定、辐射	1+X能力培养（灵活运用时间）



	防护等国家标准；学习设备性能检测技术（如电气安全测试、精度校准）。
食品检验工	食品检验基础知识：如食品成分分析、微生物检测方法；熟悉国家食品安全标准及检测方法标准（如GB 5009 系列）；能独立完成常规理化、微生物检验项目；能正确使用检测仪器（如分光光度计、无菌操作台）。能识别检验误差来源（如样品污染、仪器偏差）；掌握异常结果的处理流程（复检、报告审核）。
健康管理师	掌握基础医学、营养学、慢性病管理及健康风险评估知识。能制定个性化健康干预方案。熟悉健康档案管理、健康教育与社区健康服务流程，具备健康咨询与指导能力。

（5）毕业实习（顶岗生产实习，720 学时）

毕业实习是本专业最后的实践性教学环节。通过毕业实习，能更好地将理论与实践结合，全面巩固、锻炼实际操作技能，为就业打下坚实的基础。提高对医学检验技术专业的认识，开阔视野；获得应用理论知识解决实际问题 and 独立工作的能力；提高社会认识和社会交往能力，形成实验室技术人员的优秀品质和敬业精神，培养专业素质和社会责任。均在二级以上医疗机构（含二级）、县级以上疾病预防控制中心（含县级）、市级中心血站及独立实验室企业进行门诊、急诊、体液、生化、免疫、微生物、血库、病理技术等按照专业方向，实现顶岗实习。

我校中等职业学校医学检验技术专业实施“2+1”教学模式，顶岗生产实习是中等职业学校实践教学的主要形式之一，学校安排学生一年的顶岗生产实习时间，制定严密的实习计划和实习大纲，组织学生参加岗位实践活动，要建立完善的学生实习成绩考核评定机制，将实习考核成绩作为学生毕业的必备条件（见表 9）。



表9 顶岗生产实习内容、时间和地点

专业	顶岗生产实习内容	时间(周数)	地点(科室)
医学检验	临床检验(血库、门诊)	10	各市、县级医院及疾病控制中心
	生化检验	8	
	微生物检验、	8	
	细胞(病理细胞学)室	6	
	免疫检验	6	
	机动	2	
	合计	40	

(1) 考核要求

①考核成绩：由技能考核、操行考核和实习鉴定三部分成绩组成。

A技能考核成绩：占考核成绩60%，按各实习模块分数汇总得出。各实习模块分数根据完成操作要求、动手能力高低等计分（由实习单位提供）。

B操行考核成绩。占考核成绩20%。操行考核成绩根据学生对实习的认识、实际表现、遵守规章制度和劳动态度等情况评定。

在实习期间，实习生必须严格遵守实习有关规定，并严格遵守实习单位的纪律和规章制度，不得违反医院规章制度做与实践性学习活动无关的事。如有违反，一经发现从严处理，并判该实习项目成绩为不合格。

劳动态度：由实习单位按学生的劳动表现确定劳动态度分数。

劳动纪律：凡缺勤达到总学时三分之一者，不予评定成绩，要补全出勤后再进行考查。凡在考核过程中弄虚作假者（如假实



习鉴定、假证明等），成绩一律 0 分计，并给予相应的纪律处分。没有特殊情况不得拖延实习时间或提前结束实习。否则，按时间扣减实习成绩并按学校有关规定进行处理。

C 实习鉴定成绩：占考核成绩 20%，按学生总结能力予以评定。学生每实习一科应写出实习鉴定。实习鉴定中应包括实习计划的执行情况、是否达标、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。学校应将实习鉴定存档备案。

② 实习成绩按百分制记分：学生按照实习计划完成实习任务，经考核合格者，给予相应的学分。不及格者由学校重新安排实习后再进行考查。实习成绩不及格，应参加下一届学生相同内容的实习。实习鉴定加盖实习医院印章后，于实习结束后报交教务科。

③ 考核人员：由实习单位选派的实习指导教师负责评定学生实习成绩。

（2）组织管理与安全保障

了使学生顺利、安全地完成规定的顶岗生产实习内容，达到预期的实习效果，必须建立严格的组织管理、安全保障措施。学校建立学生顶岗生产实习领导管理小组，定期、不定期到各实习点巡回检查，始终保持与实习单位联系，发现问题及时纠正；同时要求学生定期写书面实习情况向学校、实习班主任汇报，班主任随时了解学生在实习医院的情况，发现问题及时向学校报告，以便保证学生顺利、完成管理顶岗生产实习任务。

七、课程进度总体安排

（一）教育教学活动时间分配（按周分配）（见表 10）

表 10 教育教学活动时间分配



学年	学期	理论教学	军训及入学教育	实训见习	毕业实习教育	毕业实习	考试周数	学期总周数
一	1	18	1				1	20
	2	18		1			1	20
二	3	18		1			1	20
	4	13			1	5	1	20
三	5	1				19		20
	6	18				0	2	20
总计		86	1	2	1	24	6	120

(二) 教学进程表

指导性教学进程表见附件。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 教师数量及结构要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，配有专业带头人 1 名，在医学检验技术专业的建设与发展中发挥良好的引领作用；配备医学检验技术专任教师 15 人，其中配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 10 人，建立有“双师型”专业教师团队，学校医学检验技术的“双师型”教师共有 7 人，“双师型”教师比例为 46.7%。

2. 教师素质要求

(1) 专任教师的要求

①遵守职业道德，为人师表，关爱学生。具有良好的师德和



终身学习能力，适应医学检验技术事业发展需求。

②专任教师应为本专业或相关专业本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格证书、相关职业资格证书，具备教学能力。

③专任教师应定期到早期教育中心、婴幼儿保健机构、医学检验技术机构进行专业实践，能够承担相应的课程和规定的教学任务，积极开展课程教学改革。

④具备一定的课程开发和专业研究能力，能遵循职业教育教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。

⑤具有一定信息技术应用能力，以适应“互联网+职业教育”的要求。

⑥能独立承担1-2门专业课程，独立指导一门实训课程。

⑦具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

(2) 实训指导教师的要求

①具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生。

②具备专科以上学历，通过培训获得教师职业资格证书，具备教学能力。

③掌握本专业基础理论和专业技术知识，具有娴熟的实践技能、技巧和丰富的实践经验。

④具备职业资格证书或相关企业技术工作经历，具有双师素质

⑤能独立承担1-2门实训课程，独立指导学生完成实验实训课。

(3) 兼职教师的要求

①具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生，热心教育事业，责任心强，善于沟通。



- ②具有较长时间企业专职技术工作经历，有较强的实践能力。
- ③在行业内有一定威望和知名度或具有中级以上专业技术职称。
- ④专业基础扎实，能胜任专业课程的教学或实训指导工作，具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。
- ⑤热心教育事业，责任心强，善于沟通。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实验实训室、校外生产性实训基地和校外实习基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室

学校规划建设医学检验技术专业实训室 8 个，含化学分析实训室、正常人体实训室、临床检验实训室、微生物检验实训室、生化检验实训室、寄生虫检验实训室、病理技术实训室、综合实训室人体解剖实验室、人体机能实验室、计算机实训室等。

校内实训实习具备用于检验专业课程的实训室：化学分析实训室、正常人体实训室、临床检验实训室、微生物检验实训室、生化检验实训室、寄生虫检验实训室、病理技术实训室、综合实训室，主要工具和设施设备的名称及数量（按一个标准班 40 人配置）（见表 11）。

表11 校内实验实训室配置一览表



序号	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位 数 (人)	主要设备	对应 课程
1	人体解剖实验室	1. 系统解剖学教学和实验操作 2. 局部解剖学教学和实验操作 3. 断层解剖学教学和实验操作 4. 标本制作、模型、贮存	305m ²	175	全自动尸体灌注系统、微型多用刨、电动砂轮机、断层解剖用电锯、女性全身骨架、人体全身散骨(一级)、男性全身骨架(特级)、颅骨(水平切带颅盖)、男性骨盆、女性骨盆、女性骨盆带韧带、肘关节、肩关节、膝关节、髋关节、尸体(已解剖)。	解剖学基础
2	人体机能实验室	1. 人体实验和动物实验 2. 生理、病理、药理模拟实验 3. 生理、病理、药理动物实验 4. 生物化学实验 5. 组织胚胎标本	127m ²	70	医学图像分析仪、生化分析仪、血液酸碱气体分析仪、智能热板仪、PES心理实验系统、荧光显微镜、冰箱、离心机、分光光度计、数显恒温干燥箱、生物机能采集处理系统、微电极控制器、MC-手动微操作器、恒温浴槽、电子天平、小动物体重秤、生物机能实验系统、虚拟实验系统、药品橱柜。	生理学基础 病理学基础
3	医用化学基础实训室	1. 常用仪器的使用方法、洗涤方法 2. 常见无机物性质实验 3. 称量、溶解、过滤等基本操作 4. 溶液配制与浓度计算 5. 氧化还原反应实验 6. 酸碱滴定实验	360m ²	90	实验操作台、托盘天平、加热设备、水循环真空泵、搅拌器、恒温干燥箱、通风橱、PHS-3C精密pH计、熔点仪、恒温水浴锅、电子天平、铁架台、滴定台、玻璃仪器、清洁水槽。	无机化学基础 有机化学基础 分析化学基础



序号	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位 数 (人)	主要设备	对应 课程
4	微生物检验实训室	1. 微生物形态观察。 2. 革兰染色及抗酸染色。 3. 细菌分离培养。 4. 培养基的制备等 5. 细菌分离培养结果分析报告	105m ²	40	生物安全柜、冰箱、高压灭菌锅、恒温干燥箱、恒温水浴锅、恒温培养箱、CO ₂ 培养箱、荧光显微镜、玻璃器皿柜、显微镜、电子天平、计数器、接种器械等、玻璃器皿等、清洁水槽	微生物 检验技 术
5	生物化学检验实训室	1. 肝功能检测 2. 肾功能检测 3. 血糖、血脂检测 4. 血型与输血检验	105m ²	40	离心机、精密pH计、电解质分析仪、水浴箱（可恒温及沸水浴）、分光光度计（可见光、紫外）、电泳仪、电泳槽（水平、垂直）、电冰箱、低温冷藏柜、显微摄像系统等	生物化 学及检 验技术
6	临床检验实验室	1. 血常规检查 2. 尿液检查	105m ²	40	离心机、电热恒温水温箱、尿液分析仪、血细胞分析仪（五分类）、光学显微镜、血凝仪、血沉仪、血液粘度计等	生物化 学及检 验技术
7	显微镜实验 室	1. 骨髓检验 2. 寄生虫检验	105m ²	40	数码互动显微镜、骨髓标本、体液标本、寄生虫标本等	临床检 验 寄生 虫 检验

3. 校外实训基地

根据专业人才培养需要和医学检验专业发展的特点，在企业建立两类校外实训基地：一类是以专业认识和参观为主的实训基地，能够反映目前专业技能方向新技术，并能同时接纳较多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是



以社会实践及学生毕业实习为主的实训基地，能够为学生提供真实的专业技能方向综合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划和教学大纲，按进程精心编排教学设计并组织、管理教学过程。学校与校外实习实训基地定期签订协议书，明确管理职责；学校设有专职管理部门“实习管理办公室”，配备有专职人员进行校外实训基地的管理。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

专业教学所选教材适用层次需与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材。本专业教材选用全面落实《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，按照我校教材建设管理办法、教材选用程序及要求，经由专业教师、行业企业专家、教学管理人员等组成的学校教材选用委员会同意，依程序选用国家规划的系列教材。公共基础课程选用部颁教材；专业课程主教材在国家职业教育智慧教育平台“教材资源中心” <http://vocbook.civte.edu.cn/index> 选用国家规划教材、获奖教材；选学“十四五”国家规划数字教材。主教材配套的实训教材选用新型活页式教材、工作手册式教材、数字教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关医学检验、临床疾病、



心理学、统计学等相关的图书。学校图书馆校区纸质藏书共 154240 册,截止 2025 年底在校中职学生共 3692 人,生均达 41.78 册/人,能满足师生教育教学需要。

3. 数字教学资源配置基本要求

我校依托超星数字化平台,规划将检验专业 1-2 门核心课程建成线上线下混合式课程。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。各顶岗实习岗位制订实习计划和量化指标,具有较齐全的图书资料、专业期刊、网上资源、案例记录库等教学资源。有供学生使用的电子图书阅览及上网查询条件。

(四) 教学方法

公共基础课教学符合教育部有关教育教学的基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习的积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课贯彻以就业为导向、以能力为本位的教学指导思想,根据医学检验技术专业培养目标,结合企业生产与生活实际,大力对课程内容进行整合,在课程内容编排上合理规划,集综合项目、任务实践、理论知识于一体,强化技能训练,在实践中寻找理论和知识点,增强课程的灵活性、实用性与实践性。

课程教学模式依据检验岗位能力需求,突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色,提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学、模块化教学等,实行理论实践一体化,教学做一体化的人才培养模式改革;使学生熟悉医院环境及临床检



验工作内容；开展技能考核、技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

（五）教学评价

1. 学生学习评价

（1）结合“1+X书证融通、育训结合”医学检验技术人才培养模式，由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成评价体系。

（2）实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程、参加职业技能等级证书考试获得X职业技能等级证并获取学分。

（3）推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地采用多种评价手段，对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

2. 岗位实习考核评价

（1）考核要求：校企双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织带教老师与学校专任教师共同实施，以操作考核为主，理论考试为辅。

（2）考核内容：职业素养（职业道德、工作态度）、专业技能（各类标本采集、保存、运送及处理能力；规范使用与维护常用的医学检验仪器设备的能力；独立完成医学检验常规标本检验能力）、综合能力（沟通协作、问题解决）。

（3）考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。综合评价比例为：学校指导教师 30%+实习单位带教老师 50%+学生自评 20%。

（六）质量管理

建立健全覆盖全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的



组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。医学检验技术专业诊改和质量管理的按照8字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（见图2）。

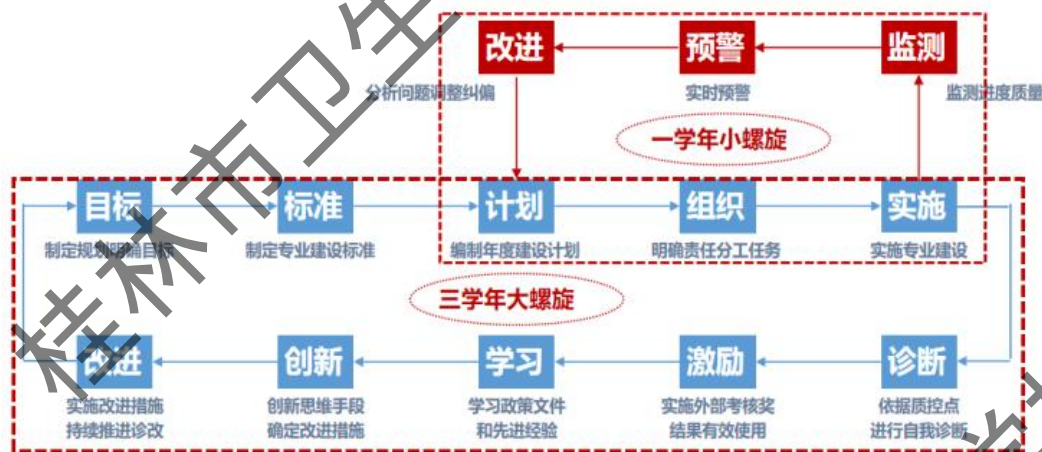


图2 医学检验技术专业质量管理“8字螺旋”图

1. 组织管理

成立以检验专业带头人为组长、检验教研室主任为副组长、骨干教师为成员的专业诊改小组，明确任务分工和岗位职责。

2. 诊断改进

按照8字螺旋体系，实施一学年小诊改、三学年大诊改的动态诊改机制，依据目标和标准，分析数据、诊断问题、及时改进。

3. 质量评价

建立专业建设和教学过程质量监控机制；完善教学管理机制，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进；建立毕业



生跟踪反馈机制及社会评价机制。

4. 实习管理

落实《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求，实行校企双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的全部课程，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

1. 学完本专业人才培养方案规定全部课程并考试(考核)合格。
2. 实习考核合格。
3. 至少取得一种与专业相关的职业资格证书或技能证书。

考试成绩课程按百分制计分，每学期安排进行段考和期考，实习前安排毕业考科目。学生学完教学计划规定的全部课程以及毕业成绩合格，方能予毕业。

十、附件（见表 12）

表 12 教学进程安排表



桂林市卫生学校医学检验技术专业实施性教学计划（20260708）

（医学检验技术）

课程类别	课程模块	序号	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式	学分	学时数			集中排课（按学年及学期分配）										专题教学/课外实践	实施科室/教研室	
								总学时	理论	实践	I 学年		II 学年		III 学年								
											一	二	三	四	五	六	19周						
																		18周	18周	18周			13周
公共基础课程	通识课程	1	劳动教育	C	必修	考查	70	144	0	144											144	学生科	
		2	安全教育	B	必修	考查	0.5	10	6	4											10	学生科/总务科	
		3	国防教育	B	必修	考查	0.5	10	10	0											10	教务科	
		4	中国特色社会主义	B	必修	考查	2	36	30	6	2											思政教研室	
		5	心理健康与职业生涯	B	必修	考查	2	36	30	6		2										思政教研室	
		6	哲学与人生	B	必修	考查	2	36	30	6			2									思政教研室	
		7	职业道德与法治	B	必修	考查	2	36	30	6				2								思政教研室	
		8	语文	B	必修	考试	11	198	180	18	2	2	2	2					6	6	语文教研室		
		9	数学	B	必修	考试	11	198	180	18	2	2	2	2					6	6	数计教研室		
		10	英语	B	必修	考查	8	144	132	12	2	2	2	2					6	6	英语教研室		
		11	中国历史	B	必修	考查	2	36	30	6	2											思政教研室	
		12	世界历史	B	必修	考查	1.5	27	22	5	2											思政教研室	
		13	信息技术	B	必修	考查	4	72	36	36												数计教研室	
		14	体育与健康	B	必修	考查	8	144	10	134	2	2	2	2								体艺教研室	
		15	艺术	B	必修	考查	2	36	30	6	2											体艺教研室	
		16	物理	B	必修	考查	2	36	30	6	2											数计教研室	
小计							129	1199	786	413	18	12	10	12					18	18	164		
专业课程	专业基础课程	17	正常人体学基础（解剖学基础）	B	必修	考试	4	126	80	44	4									4	4	解生教研室	
		18	正常人体学基础（生理学基础）	B	必修	考试	2	64	50	14	2									4	4	解生教研室	
		19	正常人体学基础（病理学基础）	B	必修	考试	2	64	50	14		2								4	4	解生教研室	
		20	无机化学基础	B	必修	考试	3	54	40	14	3											化学教研室	
		21	有机化学基础	B	必修	考试	3	54	40	14		3										化学教研室	
		22	分析化学基础	B	必修	考试	3	54	40	14		3										化学教研室	
	专业核心课程	23	寄生虫检验技术	B	必修	考试	3	54	24	30		3										检验教研室	
		24	免疫学检验技术	B	必修	考试	4	72	40	32			4									检验教研室	
		25	临床检验	B	必修	考试	11	206	82	124			6	6								检验教研室	
		26	微生物检验技术	B	必修	考试	9	168	70	98			4	6								检验教研室	
		27	生物化学及检验技术	B	必修	考试	8	144	70	74			2	6								检验教研室	
		28	临床疾病概要	B	必修	考试	4	72	60	12			4									内科教研室	
小计							56	1132	646	484	9	11	20	18					12	12	0		
选修课程	专业拓展选修课程	29	医学遗传学基础	B	限选	考查	2	36	30	6		2										检验教研室	
		30	医学统计学	B	限选	考查	3	51	41	10		3										外五预教研室	
		小计						5	87	71	16	0	5	0					0	0	0		
	公共基础选修课程	31	礼仪与人际沟通	B	限选	考查	2	36	30	6		2											基护教研室
		32	中华优秀传统文化（活动）	A	限选	考查		8	8	0												8	团类
		33	党史国史	A	限选	考查		2	2	0												2	思政教研室
		34	职业发展与就业指导	A	限选	考查		2	2	0												2	招就科
		35	创新创业教育	A	限选	考查		2	2	0												2	招就科
		36	毒品预防教育（讲座）	A	限选	考查	2	4	4	0												4	教务科
		37	艾滋病预防教育（讲座）	A	限选	考查		4	4	0												4	教务科
		38	时事政策教育	A	限选	考查		2	2	0												2	思政教研室
		39	环境教育（活动）	A	限选	考查		8	8	0												8	学生科/团类
		40	文明礼仪民族团结进步教育	A	限选	考查		4	4	0												4	学生科/团类
		41	心理健康教育	A	限选	考查	2	36	8	28												36	教务科（2学时讲座）/ 学生科（心理辅导）
		小计							6	108	74	34	0	2	0	0					0	0	72
		小计							11	195	145	50	0	7	0	0					0	0	72
证书辅导选修课程	证书辅导选修课程	42	母婴护理	B	任选	考查		50	16	34													招就1+X
		43	老年照护	B	任选	考查		56	36	20													招就1+X
		44	幼儿照护	B	任选	考查		68	32	36													招就1+X
		45	失智老人照护	B	任选	考查		50	30	20													招就1+X
		46	WPS办公应用	B	任选	考查		50	10	40													招就1+X
		47	育婴员	B	任选	考查		48	10	38													鉴定职业技能等级证
		48	养老护理员	B	任选	考查		48	10	38													鉴定职业技能等级证
		49	小儿推拿	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		50	养生推拿	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		51	医疗护理员（病患陪护）	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		52	老人照料	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		53	母婴护理（月嫂）	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		54	哺乳指导	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		55	产后康复	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
小计							0	615	194	325	0	0	0	0					0	0			
实践教学	56	岗位实习	C	必修	考查	40	720	0	960														
小计							40	720	0	960	0	0	0	0							0		
合计：							总计	236	3861	1771	2232	27	30	30	30	0	0	30	30	236			
							集中排课周数			18	18	18	14					9	4				
							周学时			27	30	30	30					16	16				
							开课门数			12	13	10	9					5	5				
							考试门数			5	6	7	5					5	5				

说明：1. 课程类型：A类（纯理论课）/B类（理论+实践课）/C类（纯实践课）

2. 公共课程学时=通识课程学时+公共基础选修课程学时，占总学时比例1/3（应≥33%）。

3. 专业课程学时=专业基础课程学时+专业核心课程学时+专业拓展选修课程学时+证书辅导课程学时+专业岗位实习学时，占总学时比例2/3（应≥66%）。

4. 实践课程学时=实验+实训+讨论+见习+实习，占总学时比例应≥50%。

5. 各类选修课程学时=专业选修课程学时+公共基础选修课程学时+证书辅导选修课程学时，点总学时比例不应少于10%。