



中医康复技术专业人才培养方案

专业名称	中医康复技术
专业代码	720408
专业大类	医药卫生
使用年级	2026 级
专业带头人	莫伟军
制订日期	2025 年 8 月
修订日期	2026 年 7 月
撰写人	莫伟军
审核人	范明珍、邓芝伶

二〇二六年七月



目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置及要求	4
七、课程进度总体安排	23
八、实施保障	24
九、毕业要求	36
十、附件	36



一、专业名称（专业代码）

中医康复技术（720408）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

（一）职业面向

1. 中医康复技术专业职业面向（见表1）

表1 中医康复技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	健康管理和健康促进（7204）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	中医技师（2-05-07-15）、保健按摩师（4-10-04-02）、 保健调理师（4-10-04-01）、健康管理师（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理……
职业类证书	保健按摩师、推拿治疗师（初级）、小儿推拿、健康管理师、中医体质评估与应用、失智老年人照护、……

2. 中医康复技术专业职业发展路径

中医康复技术专业学生职业发展路径由就业岗位向目标岗位、发展岗位发展。在校期间可获得1+X证书，拓展迁移岗位对接“推拿治疗师”等岗位，顺应专业升级。中医康复技术专业学生职业生涯规划和发展路径（见图1）



图1 中医康复技术专业学生主要职业发展路径

(二) 职业资格证书

通过“岗课赛证”融合，“育训结合、德技并修”满足临床康复治疗与养生保健的服务需求。根据典型工作岗位任务和要求，学生需要“书证融通”完成“1+X”职业技能等级证书培训与考核。可选的职业技能等级证书（见表2）。

表2 中医康复技术专业职业技能证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	融通课程
1	养生推拿专项	职业评价组织	初级	中医学基础知识、经络腧穴基础、解剖生理学基础、按摩学基础、常见病症的诊断与治疗、心理学及信息技术基础
2	小儿推拿	职业评价组织	初级	
3	保健按摩师	人社厅	初级	
4	健康管理师	人社厅	初级	
..	...	...	...	

注：学生要求至少选学和选考 1 个可选的“1+X”职业技能。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业



道德，爱岗敬业的职业精神和仁爱精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业和卫生行业的临床康复、社区卫生的中医康复技师、保健按摩技师等职业群，能够从事中医特色康复、保健调理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求（后简写 Q）

Q1 具有坚定正确的政治立场，热爱祖国，坚定拥护中国共产党的领导和我国的社会主义制度，遵纪守法，具有良好的社会公共道德和社会责任感；

Q2 爱岗敬业，恪尽职守，热情服务，甘于奉献，严谨务实，积极进取。热爱和相信祖国传统医学，具备良好的职业素养，践行大医精诚精神；

Q3 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q4 具有从事中医康复技术工作的健康体魄、健康心理、健全人格；

Q5 具有良好的法律意识，自觉遵守行业相关的法律法规；

Q6 具有良好的交流沟通能力与团队协作精神。

2. 知识要求（后简写 K）

K1 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定等相关知识与技能；

K2 具有扎实的中医理论、中医诊断、中药与方剂等中医学基础知识，掌握中医康复基础理论；

K3 具备解剖、生理、病理及诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论；

K4 能说出经络、腧穴的基本理论，十四经脉的循行路线、起止点、常见腧穴的定位与主治作用等知识；



K5 理解并能复述推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识；

K6 理解并能复述康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、康复工程技术等现代康复医学的基本知识；

K7 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

3. 能力要求（后简写 A）

A1 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

A2 具有能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况；

A3 具有能以中医理论为指导，综合运用中医康复技术及康复医学手段提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

A4 具有能运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况；

A5 具有计算机基本操作、办公软件应用、常用社交平台和软件使用、网络信息搜索等适应中医康复技术服务领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

A6 具有终身学习和可持续发展的能力。

4. 主要接续专业

高职专科：中医康复技术、康复技术、健康管理，对口升高职或单招的相关专业。

高职本科：中医康复技术、康复技术、健康管理，对口升高职或单招的相关专业。

六、课程设置及要求

（一）课程依据

根据培养规格的要求，设置支撑课程（见表 3）。



表 3 培养规格对接课程设置

一级培养规格	二级培养规格	支撑课程
素质	Q1: 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;	《中国特色社会主义》 《哲学与人生》《历史》 《安全教育》《国防教育》
	Q2: 爱岗敬业, 恪尽职守, 热情服务, 甘于奉献, 严谨务实, 积极进取。热爱中医康复技术专业, 具有良好的服务意识与职业道德, 具备社会责任感和担当精神。	《职业道德与法治》 《中医学基础》《历史》
	Q3: 具有良好的人文精神, 对待康复要富有爱心、耐心、细心与责任心, 将康复的健康发展作为自己的职业责任。	《安全教育》《数学》《艺术》 《信息技术》《人际沟通》
	Q4: 具有从事中医康复技术工作的健康体魄、健康心理、健全人格。	《体育》 《心理健康与职业生涯》
	Q5: 具有良好的法律意识, 自觉遵守行业相关的法律法规。	《劳动教育》 《职业道德与法治》
	Q6: 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力, 具有较强的集体意识和团队合作意识, 学习 1 门外语并结合本专业加以运用。	《劳动教育》《英语》《语文》 《人际沟通技巧》
	K1: 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定等相关知识与技能;	《职业道德与法治》《卫生法律法规》
	K2: 有扎实的中医理论、中医诊断、中药与方剂等中医学基础知识, 掌握中医康复基础理论;	《中医学基础》《中药方剂学》
	K3: 具备解剖、生理、病理及诊断学等现代医学基	《解剖学基础》《生理学基



知识	基础知识，掌握康复医学基础理论；	《病理学基础》
	K4:能说出经络、腧穴的基本理论，十四经脉的循行路线、起止点、常见腧穴的定位与主治作用等知识；	《经络腧穴学》《康复学基础》
	K5: 理解并能复述推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识；	《推拿治疗技术》《传统运动疗法》《中医康复技术》
	K6: 理解并能复述康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、康复工程技术等现代康复医学的基本知识；	《康复评定技术》《康复治疗技术》
	K7: 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。	《计算机基础》《临床康复技术》
能力	A1: 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。	《心理健康与职业生涯》《艺术》《哲学与人生》
	A2: 具有能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况；	《中医学基础》《康复学基础》《康复评定技术》
	A3: 具有能以中医理论为指导，综合运用中医康复技术及康复医学手段提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；	《临床康复技术》《临床医学基础》《中医康复技术》
	A4: 具有能运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况；	《中医学基础》《临床医学基础》



A5: 具有为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离、卫生保健、康复护理服务的能力。	《中医学基础》《中医康复技术》《临床康复技术》
A6: 具有计算机基本操作、办公软件应用等适应中医药护理服务领域数字化智能化发展需求基本数字技能。	《计算机基础》《临床康复技术》
A7: 具有终身学习和可持续发展的能力。	《语文》《数学》《英语》 《计算机基础》

课程依据一：将思想政治、语文、历史、数学、物理、化学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

课程依据二：包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。学校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要，对课程进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型，探索创新课程体系。

（二）课程开设

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。



1. 每学年为 40 周，周学时一般为 30 学时，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000-3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

2. 公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容、学时及主要选修课内容。

3. 专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，加强行业企业认知。实习安排在第三学年。

4. 课程设置中应设选修课，其学时数占专业技能课学时的比例应不少于 10%。

（三）课程描述

公共基础课程：按照国家有关规定开设思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育，将职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

专业课程：包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

1. 公共基础课程（见表 4）

表 4 公共基础课程内容表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
------	------	------	------	------



中国特色社会主义	通过课程学习，培育具有政治认同素养的学生，正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚持社会主义核心价值观，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	教师必须坚持正确的政治方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，确保在教学中准确传达党的理论和路线方针政策。教师要将社会主义核心价值观贯穿于教学全过程。教学中应灵活运用启发式教学、案例教学、讨论式教学、实践教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的分析问题和解决问题的能力。	36
心理健康与职业生涯	通过课程学习，培育具有健全人格素养的学生，能够具有自立自强、敬业乐群的心理品质以及自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路。能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极基础。	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	教师须具备心理学与职业规划知识储备，精准把握课程目标与学业要求。以学生为中心，充分尊重并关注每位学生的个性差异与心理状态，帮助学生树立心理健康意识，引导学生结合个人兴趣、能力及社会需求，探索个人职业发展路径，形成科学合理的职业发展规划。教学中应灵活运用启发式教学、案例教学、讨论	36



	极适应社会发展变化的能力。树立正确的就业观，学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划。		式教学、实践教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升学生主动思考与探索能力。	
哲学与人生	通过课程学习，培养学生的哲学素养。让学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，并运用哲学知识加以分析和解决，提高学生的实践能力和社会适应能力自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论；讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；理解认识与实践的辩证关系，坚持实践第一，理论联系实际，知行合一。阐明透过现象看本质的重要性，学会识别假象，明辨是非。认识社会存在与社会意识的辩证关系，理解人民群众在创造历史中的地位，坚持以人民为中心的重要性，树立正确劳动观和为人民服务的意识。	以教师为主导，学生为主体，理论联系实际，开展教学活动。通过讲授法、案例教学法、小组讨论法、情景教学法、启发式教学法、多媒体教学法等多种教学方式，帮助学生理解抽象哲理，并学会用哲理分析、解决人生中的实际问题。根据教学内容设置相应议题，让学生通过积极讨论，提升思辨能力，增强对课程的学习兴趣。	36
职业道德与法治	通过课程学习，传承中华传统美德、弘扬社会主义道德，培育具有职业精神素养和法治意识素养的学生；正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就	针对中职学生特点，围绕“职业道德”与“法治观念”两大核心，构建四大教学单元。课程首先通过感悟道德力量单元，引导学生理解道德内涵，传承中华传统美德，培育爱国主义、集体主义精神，认识社会公德、家庭美德、个人品德对个人成长与社会和谐的意义；进而在践行职业道德单元，强化职业道德意识，增强学习和践行职业道德规范	教师需掌握职业道德与法治基本概念、原则及核心内容；能准确、生动地讲解知识。以学生为中心，通过案例教学、小组讨论、模拟实践等互动方式，结合职教特色融入职业精神教育，凝练核心素养如法治意识、职业精神等。采用多元评	36



	业观、创业观和成才观，增强职业道德意识，确立通过劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。	的自觉性，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，掌握职业礼仪规范，提升职业道德境界。课程同步推进增强法治意识单元，系统讲解全面依法治国框架，解析科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的内涵与实践，结合案例阐释法治国家、法治政府、法治社会的建设路径；最后落脚于遵守法律规范单元，聚焦公民权利义务，培养遵纪守法习惯，学会运用法律维护自身权益。	价，注重过程考核，强化德育与学科融合，开发多样化资源，提升学生的职业道德素养和法治素养，培养德才兼备的技术技能人才。	
体育与健康	中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过本课程的学习，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	主要内容：开展球类运动（篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球）、田径类运动、武术与民族民间传统体育类运动等；开展力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等体能训练；根据学生工作岗位的需求有针对性地开展职业体能训练；开展健康教育等。	遵循体育教学规律，促进学科核心素养的形成和发展；教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，根据不同教学内容合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。	144
语文（含中华优秀传统文化优秀	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义	文学素养：语感与语言习得；中外文学作品选读；实用性阅读与交流；古代诗文选读；中国革命传统作品选读；社会主义先进文化作品选读；整本书阅读与研讨；跨媒介阅读与交流。	语文教学应坚持立德树人，充分发挥课程独特的育人功能，注重培养学生的文化自信与道德情操。将语言、思维、审美、文化等素	198



传统 文化)	核心价值观, 坚定文化自信, 树立正确的人生理想, 涵养职业精神, 为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	职业素养: 劳模精神工匠精神作品研读; 职场应用写作与交流; 微写作、科普作品选读。	养有机融合。突出职业教育特色, 强化实践与应用, 提升学生职业语境下的语文运用能力。	
英语	全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 在义务教育的基础上, 进一步激发学生英语学习的兴趣, 帮助学生掌握基础知识和基本技能。 职场语言沟通目标: 在日常英语的基础上, 围绕职场相关主题, 能运用所学语言知识, 理解不同类型语篇所传递的意义和情感; 能口头或书面形式进行基本的沟通; 能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 跨文化理解目标: 能了解世界文化的多样性; 能了解中外文化及中外企业文化; 能用英语讲述中国故事, 促进中华优秀传统文化传播。	基础模块: 涵盖基本的英语语法和2490 词汇知识, 注重培养学生的口语表达包括日常对话和职场沟通的技巧; 培养学生基本的阅读理解能力和写作技巧等。 职业模块: 涵盖学生的专业领域内容, 如求职应聘、职场礼仪、职场安全和职业规划等, 培养学生运用恰当的学学习策略, 处理不同职场口头或书面表达等任务。 拓展模块: 积极开展第一课堂和第二课堂活动, 满足学生继续学习和个性发展需求, 合理拓展、创新守正。	服务升学就业, 发展英语学科核心素养, 助力学生的职业生涯、继续学习和终身发展。 丰富教学方法及手段: 采用讲解、讨论、角色扮演、案例分析、项目式教学等, 提高教学。 推进数智化建设: 采用学习通平台数字化精品课程, 实现线上线下混合式教学。 融入思政德育教育: 立德树人, 帮助学生培养思政核心素养并拓宽其国际视野。	144
数学	通过本课程学习, 使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验, 具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力;	主要内容包括基础模块和拓展模块。 基础模块的内容包括四部分: 基础知识(集合、不等式)、函数(函数概念、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代数(直线与圆的方程、简单几何体)、概率与统计(概率与统计初步)。	教学实施要全面落实立德树人根本任务, 培育和践行社会主义核心价值观; 教学要遵循数学教育规律, 围绕课程目标, 发展和提升数学学科核心素养, 按照课程内容确定教学计划, 创设	198



	提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神；在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养。	拓展模块内容包括四部分：基础知识（充要条件）、函数（数列）、几何与代数（平面向量、立体几何）和概率与统计（计数原理）。	教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。	
信息技术	通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展的需要。帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考 and 主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	计算机基础知识：计算机硬件组成及功能。操作系统的基本操作（如 Windows）。文件管理、存储设备的使用。 办公软件应用：Word（文档编辑、排版、表格制作、图文混排）。Excel（数据录入、公式与函数、图表制作、数据分析）。PowerPoint（演示文稿制作、动画效果、幻灯片放映）。 计算机网络与互联网应用：计算机、网络的基本概念。互联网的基本应用（浏览器使用、电子邮件、信息检索）。网络资源的使用与共享。 人工智能初步：人工智能的发展过程及应用领域。人工智能平台 APP 的使用。	遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。	72
	安全教育课程是培养学生安全意识和自我保护能力，促进学生健康成长的重要途径。通过本课程系统学	本课程主要包括：生命安全（人身安全、消防安全、卫生安全、艾滋病预防）；生活安全（财产安全、网	通过本部分内容的学习，能够确保学生全面掌握生命安全、生活安全、出行	18



安全教育 (含 艾滋 病预 防、毒 品预 防)	习,使学生树立全面的安全意识,掌握涵盖生命、生活、出行以及职业领域的各类安全知识与技能,提高自我保护能力,预防和减少安全事故的发生,保障学生生命财产安全,促进学生健康成长;通过本课程的学习,学生应掌握生命安全、生活安全、出行安全与灾害应对、职业安全等方面的基本知识和技能;具备识别安全隐患、预防安全事故、应对突发事件的能力;树立“安全第一,预防为主”的安全意识,养成自觉遵守安全规范的良好习惯,珍爱生命,关爱他人。	络安全、远离烟酒毒);出行安全与灾害应对(交通安全、应对自然灾害);职业安全(职业安全基础知识、职业危害因素识别与控制、职业安全防护用品使用)。	安全、灾害应对以及职业安全等多领域的基础理论与核心知识,熟悉相关安全法规与制度。同时,熟练掌握各类实用安全技能,包括安全风险识别、事故预防及应急处置等关键技能,具备在不同场景下保障自身及他人安全的能力。采用多元化教学方法,培养学生的自主学习能力、问题分析与解决问题的能力以及团队协作能力。	
国防教育	增强国防观念和国防意识,强化爱国意识、集体主义观念,加强纪律性,努力拼搏,促进大学生综合素质的提高。熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识,掌握国防科技知识。通过学习,达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中的能力,战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。	本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧密联系国内外形势,集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境,了解信息化战争对国防建设的要求。	课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性,充分调动学生参与的积极性,开展课堂互动活动,避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中,利用现代信息技术,采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法,实现教学目标。	10
	通过心理健康讲座,全面提升学生心理素养。通过课程,帮助学生正	聚焦新生适应,帮助学生快速熟悉和融入集体,助力新生快速熟悉校园布	教师需具备扎实心理学专业知识,能准确、生动	36



心理健康教育	确认识自我，了解自身心理特点与优势，增强自我认同感与自信心。引导学生掌握情绪管理技巧，能有效识别、调节情绪，以积极心态应对学习与生活压力。助力学生构建良好人际关系，学会沟通、合作与包容，减少人际冲突。使其熟悉常见心理问题表现，如焦虑、抑郁等，培养心理危机识别与求助意识，最终促使学生形成健全人格，为职业生涯与未来发展奠定坚实心理基础。	局、规章制度，克服初入新环境的陌生感与焦虑情绪；心理健康基础知识含心理健康的标准，正常心理和异常心理；一般心理问题和严重心理问题的区别；科普性健康知识，引导学生树立正确性道德观，增强自我保护意识，学会应对性骚扰等问题；人际交往与沟通，传授倾听技巧和表达技巧，助力学生提升人际交往能力，建立和谐人际关系；组织团队拓展活动，增强团队凝聚力，培养学生合作意识与责任感，为未来职业发展筑牢团队合作基础。	讲解知识。教学中要以学生为中心，关注个体差异，对内向、心理脆弱学生给予更多关怀引导。灵活运用多种教学方法，如案例分析法、讨论法、体验法。营造安全、信任课堂氛围，培养学生的合作能力和思维能力。运用图片、视频、音频等多媒体资源辅助教学，吸引学生的注意力，提高学习效果。确保讲座切实满足学生心理健康需求。	
劳动教育	培养学生树立正确劳动观念：让学生理解劳动是人类的本质活动，劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽；培养学生尊重劳动、热爱劳动，认同劳动不分贵贱，任何一份职业都值得尊重。 教育学生具有必备劳动能力：掌握基本的劳动知识和技能，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等方面的技能；具备一定的劳动实践能力，如能够独立完成一些简单的生产任务或提供基本的服务。 培育学生具有积极劳动精神：培养学生的敬业精神、工匠精神，鼓励	主要内容： 日常生活、校园生活劳动教育：包括个人卫生清理、衣物清洗、宿舍内务整理等，培养学生的生活自理能力；组织学生参与校园卫生清洁，让学生了解校园环境维护的重要性，增强环保意识 和责任；组织学生参与校园卫生保洁、绿化美化、图书整理等工作，增强学生的校园责任感和集体荣誉感。 社区服务社会实践劳动教育：引导学生参与社区公益活动，培养学生的社会责任感和奉献精神；安排学生到托幼机构等相关单位进行实习或志愿服务，让学生在真实工作环境中体验劳动过	教学过程中，结合学科和专业开展劳动教育，重视劳动教育与学科技能、专业知识的结合和应用，组织学生开展日常生活劳动、校园卫生劳动、照护社区养老机构养老服务活动，参加学校组织社区义诊服务劳动、志愿者活动，手工制作活动及参加力所能及的职业生产技能劳动，使学生既熟练掌握一定劳动技能，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，同	144



	学生在劳动中精益求精、追求卓越。 养成学生良好劳动习惯和品质：养成自觉劳动、主动劳动的习惯，能够合理安排时间，积极参与各种劳动实践；培养学生的责任心，对自己的劳动成果负责，做到有始有终，注重劳动质量和效率。	程，了解行业需求，增强学生的职业认同感和社会责任感。 生产技能劳动教育：结合专业特点，开展与中医康复技术服务等相关的生产劳动教育，培养学生的专业技能和职业素养。	时又增强学生的职业荣誉感，培养学生爱岗敬业、勤勤恳恳、团结协作的劳动精神和精益求精、追求极致的工匠精神以及热爱劳动、勇于担当、敢于创新、乐意奉献的劳动品德和服务态度。	
历史	本课程以立德树人为根本任务，培养学生五大历史学科核心素养：唯物史观（掌握社会基本矛盾规律，科学分析现实问题）；时空观念（理解历史发展的时空关联与多样性）；史料实证（运用可信史料探究历史与现实问题）；历史解释（基于史实形成独立见解，客观评价社会现象）；家国情怀（增强国家认同与文化自信，培育职业精神与正确价值观）。	课程分为基础与拓展两大模块。基础模块涵盖“中国历史”和“世界历史”，分别展现中华文明从原始社会到现代社会主义的演进，以及全球从早期文明到现代社会的发展历程；拓展模块为结合职业学校专业特点开设的活动课。	教学应以核心素养为导向，创新教学模式，通过探究实践激发学生主动性。结合职业需求设计情境化活动，促进历史思维与职业能力的融合。运用信息技术拓展学习维度，借助微课、项目学习深化理解，并建立动态反馈机制，提升教学实效性。	63

2. 专业技能课

（1）专业基础课程

包括：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、中基学基础、中药方剂学、康复医学基础等领域的课程（见表5）。

表5 专业基础课程内容表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时数
解剖学基础	系统掌握人体结构知识与基础概念，熟悉学科前沿；	涵盖运动、消化等9大系统解剖，设基础、系统、临床	组建双师团队，选用国规教材并开发数字资源；实施混合式	126



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时数
	具备标本观察、标志辨认及初步临床思维能力；培养严谨态度、团队意识与终身学习理念。	模块，含 VR 体验、案例教学、模拟实训，实践占比 44 学时。	教学，引入 MR 技术；开展标本养护、活体触摸等实践，强化临床思维与技能。	
生理学基础	掌握器官功能原理与调节机制，熟悉学科动态；能解释生理现象、解决护理问题；培养科学精神、人文关怀与团队协作能力。	包括细胞功能、血液循环等 12 章，分基础、系统、综合模块，含案例教学、实践项目，实践 14 学时。	教师需有临床经验，开发微课与虚拟资源；推行案例导向、任务驱动教学，强化血压测量等技能训练，实施线上线下混合教学。	64
病理学基础	掌握病理基础理论与疾病变化，熟悉研究方法；具备标本观察、病例分析能力；培养严谨态度、创新思维与职业素养。	涵盖细胞损伤、炎症、肿瘤等，分基础、系统、综合模块，含临床案例分析、病理标本辨识，实验 14 学时。	教师需参与临床实践，开发案例化教材；采用混合式教学，整合病理标本与虚拟资源，强化临床见习与病例讨论，提升实践能力。	64
中医学基础	掌握中医学基础知识，学习中医学基本概念，含中医诊断学、中医康复导论等，为专业课程奠定基础；培养科学精神、人文关怀与团队协作能力。	包括中医学基本特点、阴阳五行学说、脏腑学说、病因病机、四诊、八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证等模块，含案例教学、实践项目，实践 22 学时。	教师需有临床经验，开发微课与虚拟资源；推行案例导向、任务驱动教学，实施线上线下混合教学。	72
中药方剂学	掌握中药学的基本理论知识，掌握中药学、方剂学的组成与变化、配伍禁忌、方剂与治法及中药物与方剂的用法等；培养严谨态度、	涵盖中药的基本知识、中药的性能、中药配伍、中药的煎服法中药的分类，方剂的基本知识、方剂的组成、方剂的分类与剂型更换。含案例教学、	教师需有临床经验，开发微课与虚拟资源；推行案例导向、任务驱动教学，实施线上线下混合教学。	72



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时数
	创新思维与职业素养。	实践项目，实践 20 学时。		

(2) 专业核心课程

包括：经络与腧穴、推拿治疗技术、中医康复技术、传统运动疗法、康复评定技术、康复治疗技术、临床康复技术等领域的课程（见表 6）。

表 6 专业核心课程主要教学内容与要求

课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
经络腧穴学	运用经络、腧穴的基本知识，在人体上准确定位经络循行及腧穴位置；了解经络与腧穴的现代研究成果	① 熟悉包括十二经脉、奇经八脉的循行及十四经常用腧穴的定位、归经及主治。 ② 熟悉经络系统的组成、经络腧穴的概念。 ③ 能在人体上准确定位经络循行及腧穴位置。 含实践 16 学时。	36
推拿治疗技术	运用单式、复式手法操作，开展人体特定部位或穴位的推拿治疗	① 掌握各类推拿基本手法的动作要领和操作技能； ② 熟悉各类推拿手法的基本要求和注意事项。 ③ 了解推拿治疗的相关概念。 ④ 能熟练完成常见病症的推拿操作。含实践 20 学时。	54
中医康复技术	运用灸法、拔罐、刮痧、中药湿敷等中医康复技术，开展常见病症的中医康复治疗	① 掌握常用中医康复技术的动作要领和操作技能。 ② 熟悉常用中医康复技术的基本要求和注意事项。	54



课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
		③ 了解常用中医康复技术的相关概念。 ④ 能熟练完成常见病症的中医康复技术操作。 含实践 20 学时。	
传统运动疗法	运用太极拳、八段锦、易筋经等各种传统功法技术，进行康复治疗和锻炼	① 掌握体育与健康等运动技术基本知识。 ② 熟悉运动疗法的定义及基本要求。 ③ 了解运动疗法的相关概念。 ④ 能运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼。含实践 8 学时。	28
康复评定技术	运用人体反射、人体形态、运动功能、日常生活活动能力等评定技术，开展机体功能评定	① 掌握人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的技术要领和操作技能。 ② 熟悉人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的基本要求和注意事项。 ③ 了解人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的相关概念。 ④ 能对神经系统、运动系统常见功能障碍进行评定 含实践 16 学时。	36
康复治疗技术	运用运动疗法、物理因子治疗、作业治疗等康复治疗技术，帮助功能障碍者改善及恢复功能	① 掌握常用运动疗法、物理因子治疗、作业治疗等康复治疗技术的动作要领和操作技巧。 ② 熟悉常用康复治疗技术的基本理论知识及基本要求。 ③ 了解常用康复治疗技术的相关概念及种类。 ④ 能运用运动疗法、物理因子疗法、作业疗法等技术帮助功能障碍者改善及恢复功能。含实践 30	100



课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
		学时。	
临床康复技术	运用多种康复治疗技术,开展神经系统疾病、骨关节疾病、内科疾病、外科疾病、儿科疾病、产后疾病等的系统康复治疗	① 掌握神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的临床康复技术。 ② 熟悉神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的基本知识、临床特征、诊治方法。 ③ 了解神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的临床康复理论体系。 ④ 能运用至少 3 种康复治疗技术对神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等各科常见病进行系统康复,针对性地开展预防、保健、教育及宣传工作,含实践 12 学时。	72

(3) 选修课程

专业拓展课程主要包括:临床医学基础、中医药适宜技术、小儿推拿、中医内科、营养与膳食指导、健康管理咨询、社区康复、康复心理、医患沟通、中华优秀传统文化(活动)、党史国史、职业发展与就业指导、创新创业教育、毒品预防教育(讲座)、艾滋病预防教育(讲座)、时事政策教育、环境教育(活动)、文明礼仪民族团结进步教育、心理健康教育等领域的内容。

充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用,在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容;结合实际落实课程思政,推进全员、全过程、全方位育人,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育(含典型案例事故分析)、社会责任、



绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（4）职业技能等级课程

证书辅导选修课程主要包括：小儿推拿、养生推拿、医疗护理员（病患陪护）、养老护理员、老人照料、失智老人照护、母婴护理（月嫂）、哺乳指导、产后康复、WPS办公应用

（5）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

校内外实训

在校内外进行中医康复技术、现代康复技术、中医药健康产业创业等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

毕业实习（720 学时）

在卫生、居民服务、社会工作等行业的医疗机构康复科或中医传统疗法科、疗养院及中医养生保健企业进行中医康复技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对实习的指导、管理和考核，最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。我校中等职业学校中医康复技术专业实施“2+1”教学模式，顶岗生产实习是中等职业学校实践教学的主要形式之一，学校认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，安排学生顶岗生产实习时间，制定严密的实习计划和实习



大纲，组织学生参加岗位实践活动，建立完善的学生实习成绩考核评定机制，将实习考核成绩作为学生毕业的必备条件（见表7）。

表7 顶岗生产实习内容、时间和地点

类别	专门化方向	顶岗生产实习内容	时间(周数)	地点(科室)
健康管理和健康促进（7204）	中医康复技术专业	康复综合科	8	各级综合医院 及相关科室； 中医诊所； 社区卫生服务 中心或服务站
		康复理疗科	8	
		老年病区	8	
		理疗科	8	
		针灸推拿科	4	
		机动	4	
		合计	40	

考核要求：

①考核成绩：考核成绩由技能考核、操行考核和实习鉴定三部分成绩组成。

A. 技能考核成绩：占考核成绩 60%，按各实习模块分数汇总得出。各实习模块分数根据完成操作要求、动手能力高低等计分（由实习单位提供）。

B. 操行考核成绩：占考核成绩 20%。操行考核成绩根据学生对实习的认识、实际表现、遵守规章制度和劳动态度等情况评定。

在实习期间，实习生必须严格遵守实习有关规定，并严格遵守实习单位的纪律和规章制度，不得违反医院规章制度做与实践性学习活动无关的事。如有违反，一经发现从严处理，并判该实习项目成绩为不合格。

劳动态度：由实习单位按学生的劳动表现确定劳动态度分数。



劳动纪律：凡缺勤达到总学时三分之一者，不予评定成绩，要补全出勤后再进行考查。凡在考核过程中弄虚作假者（如假实习鉴定、假证明等），成绩一律 0 分计，并给予相应的纪律处分。没有特殊情况不得拖延实习时间或提前结束实习。否则，按时间扣减实习成绩并按学校有关规定进行处理。

C. 实习鉴定成绩：占考核成绩 20%，按学生总结能力予以评定。学生每实习一科应写出实习鉴定。实习鉴定中应包括实习计划的执行情况、是否达标、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。学校应将实习鉴定存档、备案。

②实习成绩：按百分制计分。学生按照实习计划完成实习任务，经考核合格者，给予相应的学分。不及格者由学校重新安排实习后再进行考查。实习成绩不及格，应参加下一届学生相同内容的实习。实习鉴定加盖实习医院印章后，于实习结束后报交教务科。

③考核人员：由实习单位选派的实习指导教师负责评定学生实习成绩。

（6）组织管理、安全保障措施

为了使学生顺利、安全地完成规定的顶岗生产实习内容，达到预期的实习效果，必须建立严格的组织管理、安全保障措施。学校建立学生顶岗生产实习领导管理小组，定期、不定期到各实习点巡回检查，始终保持与实习单位联系，发现问题及时纠正；同时要求学生定期写书面实习情况向学校、实习班主任汇报，班主任随时了解学生在实习医院的情况，发现问题及时向学校报告，以便保证学生顺利完成顶岗生产实习任务。

七、课程进度总体安排

（一）教育教学活动时间分配（按周分配）（表 8）

表 8 教育教学活动时间分配表



学年	学期	理论教学	军训及入学教育	实训见习	毕业实习教育	毕业实习	考试周数	学期总周数
一	1	18	1				1	20
	2	18		1			1	20
二	3	18		1			1	20
	4	13			1	5	1	20
三	5	1				19		20
	6	18				0	2	20
总计		86	1	2	1	24	6	120

(二) 教学进程表

指导性教学进程表见附件。

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 教师数量及结构要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，配有专业带头人1名，在中医康复技术专业的建设与发展中发挥良好的引领作用；配备中医康复技术专任教师9人，其中配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师7人，建立有“双师型”专业教师团队，学校中医康复技术的“双师型”教师共有7人，“双师型”教师比例为77.8%。

2. 教师素质要求

(1) 专任教师的要求



具有教师资格证书；具有针灸推拿学、中医学、康复医学与理疗学、康复治疗学等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

①遵守职业道德，为人师表，关爱学生。具有良好的师德和终身学习能力，适应中医康复技术事业发展需求。

②专任教师应为本专业或相关专业本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格证书、相关职业资格证书，具备教学能力。

③专任教师应定期到早中医康复技术机构进行专业实践，能够承担相应的课程和规定的教学任务，积极开展课程教学改革。

④具备一定的课程开发和专业研究能力，能遵循职业教育教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。

⑤具有一定信息技术应用能力，以适应“互联网+职业教育”的要求。

⑥能独立承担1-2门专业课程，独立指导一门实训课程。

⑦具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

(2) 实训指导教师的要求

①具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生。

②具备专科以上学历，通过培训获得教师职业资格证书，具备教学能力。

③掌握本专业基础理论和专业技术知识，具有娴熟的实践技能、技巧和丰富的实践经验。



④具备职业资格证书或相关企业技术工作经历，具有双师素质

⑤能独立承担1-2门实训课程，独立指导学生完成实验实训课。

(3) 兼职教师要求

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

①具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生，热心教育事业，责任心强，善于沟通。

②具有较长时间的企业专职技术工作经历，有较强的实践能力。

③在行业内有一定威望和知名度或具有中级以上专业技术职称。

④专业基础扎实，能胜任专业课程的教学或实训指导工作，具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

(4) 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外居民服务业、卫生、社会工作行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教



室、校内实验实训室、校外生产性实训基地和校外实习基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或WiFi环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室

学校规划建设中医康复技术专业实训室9间,含人体解剖实验室、人体机能实验室、计算机实训室、急救护理模拟仿真实训室、康复模拟仿真实训室、舞蹈实训室、康复器械制作实训室、感统训练实训室等。实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准(规定、办法),实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境,实训项目注重工学结合、理实一体化,实验、实训指导教师配备合理,实验、实训管理及实施规章制度齐全,确保能够顺利开展中医康复技术、现代康复技术、中医康复拓展等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

(1) 中医康复技术实训室

分设推拿技能实训室、功法训练实训室、传统特色疗法实训室等,配备治疗床、治疗凳、针灸人体经络模型、推拿手法参数测定仪等设备设施,用于开展经络与腧穴、推拿技术、中医康复技术等实训教学。

(2) 现代康复技术实训室

可分设康复评定实训室(理疗实训室)、运动疗法实训室(作业疗法实训室)、老年康复(社区康复)仿真实训室、家居模拟实训室等,配备PT训练床、PT凳、OT桌配套椅、OT综合训练台、



各种物理因子治疗仪器等设备设施，用于康复医学基础、康复评定技术、康复治疗技术等实训教学。

(3) 中医康复拓展实训室

可分设诊断实训室（共用实训室）、中药实训室（共用实训室）、药膳制作实训室（共用实训室）等，配备诊察床、按摩床、理疗床、膏方煎药机、中药多功能制丸机等设备设施，用于临床医学基础、中医药适宜技术、营养与膳食指导、健康管理与咨询等实训教学（见表 9）。

表 9 校内实验实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位数 (人)	主要设备	对应课程
1	解剖学实验室	1. 系统解剖学教学和实验操作 2. 局部解剖学教学和实验操作等	305m ²	175	人体骨架、解剖模型、标本等。	解剖学基础
2	生理学实验室	1. 人体生理实验 2. 动物生理实验等	127m ²	70	生理实验仪器、生物信号采集系统等。	生理学
3	中医康复技术实训室（6 间）	1. 针灸、推拿操作 2. 刮痧、穴位贴敷等中医特色护理技术操作	405m ²	175	高智能数字一体化脉象、针刺、推拿教学测定系统、舌苔模型、舌诊模型、舌像模型等。	康复专业核心课程

(4) 校外实训（实习）基地

我校建立有满足中医康复技术专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。学校与校外实习实训基地定期签订协议书，明确管理职责；学校设有专职管理部门“实习管理办



公室”，配备有专职人员进行校外实训基地的管理。配备能够开展中医康复技术和康复治疗技术综合实践操作的实训设备设施，能开展推拿技术、艾灸技术、拔罐技术、刮痧技术、康复评定技术、康复治疗技术等实训教学。

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

专业教学所选教材适用层次需与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材。本专业教材选用全面落实《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，按照我校教材建设管理办法、教材选用程序及要求，经由专业教师、行业企业专家、教学管理人员等组成的学校教材



选用委员会同意，依程序选用国家规划的系列教材。公共基础课程选用部颁教材；专业课程主教材在国家职业教育智慧教育平台“教材资源中心” [http://](http://vocbook.civte.edu.cn/index)

vocbook.civte.edu.cn/index选用国家规划教材、获奖教材；选学“十四五”国家规划数字教材。主教材配套的实训教材选用新型活页式教材、工作手册式教材、数字教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关护理、中医、托幼、育婴、养老相关的图书等。学校图书馆校区纸质藏书共154240册，截止2025年底在校中职学生共3692人，生均达41.78册/人，能满足师生教育教学需要。

本专业类图书文献主要包括：中医康复行业相关政策法规及职业标准，中医康复技术、标准、方法、操作规范，以及实务案例类书籍等，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

我校依托超星数字化平台，规划将中医康复技术专业核心课程1-2门建成线上线下混合式课程。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。各顶岗实习岗位制订实习计划和量化指标，具有较齐全的图书资料、专业期刊、网上资源、案例记录库等教学资源。有供学生使用的电子图书阅览及上网查询条件。

4. 教学方法

依据中医康复技术专业人才培养目标、教学内容、学情分析、



教学资源等，常用教学方法有“项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、模块化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法、探究式教学法、参与式教学法”等。通过大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术在教育教学中的应用，深化翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等教学模式，推动教师角色的转变和教育理念的提升，促进课堂教学改革。

(1) 教师教学方法：①项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式。教师制定、指导有实际意义的项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学模式。确定项目学习任务/目标—项目教学准备期(教师与学生)—项目实施阶段(建立项目学习/开发小组—计划完成项目)—项目成果的提交与评价(学生自评，互评和教师总评)。②任务驱动教学法：属于以学习者为中心的教学模式。该方法以完成特定任务作为主线，把教学知识点融合在任务情境中，促使学生主动发现问题，借助自主探究与教师的启发引导实现问题解决。教学实施一般包含三个阶段：前任务阶段（教师进行任务导入）、任务环阶段（任务实施、方案规划、成果展示汇报）、后任务阶段。③情境教学法：创设情境(生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描述情境)—课前准备(分析情境案例—模拟演练小组—教师给予指导)—课堂演练和答疑—分析总结。

(2) 学生学习方法：让学生合理利用网络，通过课前探究、课中答疑、课后拓展，结合小组讨论、个案分析、思维导图的制作等方式，培养自主学习能力。

(五) 教学评价

1. 学生学习评价

(1) 结合“1+X书证融通、育训结合”中医康复技术人才培



养模式，按照国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系，由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。

(2) 实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业技能等级证书考试，获得X职业技能等级证并获取学分银行相应学分。对于教学质量的评价有用户(企业、学生、家长)参加评价、第三方机构的评价，考核学生解决实际问题的能力，不仅有合格的材料、先进的设备与手段，更有科学规范的质量管理与控制，全因素、全过程的教学质量评价体系保证。

(3) 推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地采用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

2. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求：校企双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织带教老师与学校专任教师共同实施，以操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：职业素养上，考核职业道德与行为规范，如遵守规章、关爱康复、礼貌沟通，以及工作态度，包括积极性、任务完成度和出勤情况；专业技能上，注重病史资料的采集、康复评定、康复治疗及功能锻炼，康复过程中均需掌握急救与安全防护技能；综合能力上，评估观察分析、沟通协作、问题解决能力。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，实习结束后装订成册。二是实习生



能力测评：来自于平时各项活动中表现及撰写的体会、方案及作品等。②岗位终结性评价：在岗位实习结束前评价，个案考核：实习书定岗位科室的实习科室总结、鉴定，由带教老师签字、评分。③实习综合评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。中医康复技术专业诊改和质量管理的按照8字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（见图2）。

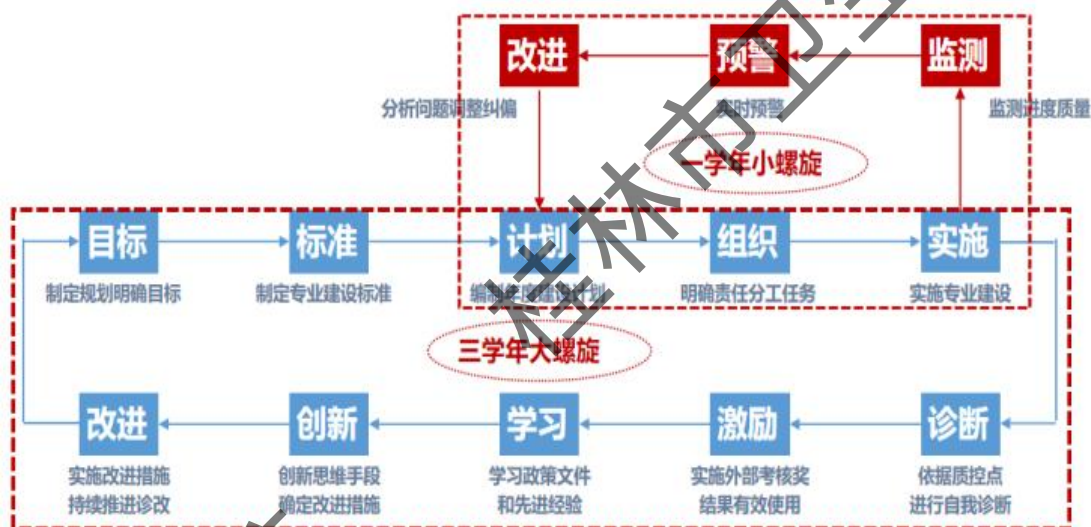


图2 中医康复技术专业质量管理“8字螺旋”图



1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以专业带头人组长，教研室主任为副组长，教研室骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员工成员学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

(1) 一学年小诊改

中医康复技术专业以一学年为一阶段性的小诊改。在一学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。一学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

(2) 三学年大诊改

中医康复技术专业学制为三年，所以本专业实施三学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设三学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

3. 质量评价



(1) 教务科、教研科建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 教务科、教研科完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 实习管理办公室、招生就业科建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 中医康复技术专业建设指导委员会充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 实习管理

落实《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。中医康复技术顶岗实习管理是学校教学与企业教学组织的校企融合管理，实行长效管理机制。医院医务科或理疗科室负责人垂直管理至带教老师，制订实习单位实施性实习教学计划并进行实习教学督促。学校由实习管理办公室、垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查，实习档案管理工作。制订《实习带教管理条例》和《学生实习管理条例》，对学生进行带教和管理。建立企业-学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。



九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的全部课程，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

1. 学完本专业人才培养方案规定全部课程并考试(考核)合格。
2. 实习考核合格。
3. 至少取得一种与专业相关的职业资格证书或技能证书。

考试成绩课程按百分制计分，每学期安排进行段考和期考，实习前安排毕业考科目。学生学完教学计划规定的全部课程以及毕业成绩合格，方能予毕业。

十、附件（见表 12）

表 12 教学进程安排表



桂林市卫生学校中医康复技术专业实施性教学计划（20260708）

（中医康复技术）

课程类别	课程模块	序号	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式	学分	学时数			集中排课（按学年及学期分配）										专题教学/课外实践	实施科室/教研室	
								总学时	理论	实践	I 学年		II 学年		III 学年		IV 学年		V 学年				
											一 18周	二 18周	三 18周	四 13周	五 19周	六 1周	七 18周						
公共基础课程	通识课程	1	劳动教育	C	必修	考查	70	144	0	144									144	学生科			
		2	安全教育	B	必修	考查	0.5	10	6	4									10	学生科/总务科			
		3	国防教育	B	必修	考查	0.5	10	10	0									10	教务科			
		4	中国特色社会主义	B	必修	考查	2	36	30	6	2									思政教研室			
		5	心理健康与职业生涯	B	必修	考查	2	36	30	6		2								思政教研室			
		6	哲学与人生	B	必修	考查	2	36	30	6				2						思政教研室			
		7	职业道德与法治	B	必修	考查	2	36	30	6					2					思政教研室			
		8	语文	B	必修	考试	11	198	180	18	2	2	2	2	2				6	语文教研室			
		9	数学	B	必修	考试	11	198	180	18	2	2	2	2	2				6	数学教研室			
		10	英语	B	必修	考查	8	144	132	12	2	2	2	2	2				6	英语教研室			
		11	中国历史	B	必修	考查	2	36	30	6	2									思政教研室			
		12	世界历史	B	必修	考查	1.5	27	22	5		2								思政教研室			
		13	信息技术	B	必修	考查	4	72	36	36	2				2					数计教研室			
		14	体育与健康	B	必修	考查	8	144	10	134	2	2	2	2	2					体艺教研室			
		15	艺术	B	必修	考查	2	36	30	6	2									体艺教研室			
		16	物理	B	必修	考查	2	36	30	6	2									数计教研室			
小计								129	1199	786	413	18	12	10	12			18	18	164			
专业课程	专业基础课程	17	解剖学基础	B	必修	考试	7	126	80	44	4								4	4	解生教研室		
		18	生理学基础	B	必修	考试	3.5	64	50	14	2								4	4	解生教研室		
		19	病理学基础	B	必修	考试	3.5	64	50	14		2							4	4	解生教研室		
		20	中医学基础	B	必修	考试	4	72	50	22	4										中医教研室		
		21	中药与方剂基础	B	必修	考试	4	72	50	22			4								中医教研室		
		22	康复医学基础	B	必修	考试	2	36	30	6		2									中医教研室		
		23	经络与腧穴	B	必修	考试	2	36	20	16				2							中医教研室		
		24	推拿治疗技术	B	必修	考试	3	54	34	20				3							中医教研室		
		25	中医康复技术	B	必修	考试	3	54	34	20				3							中医教研室		
		26	传统运动疗法	B	必修	考试	2	28	20	8					2						中医教研室		
		27	康复评定技术	B	必修	考试	2	36	20	16				2							中医教研室		
		28	康复治疗技术	B	必修	考试	5.5	100	70	30				2	4						中医教研室		
		29	临床康复技术	B	必修	考试	4	72	60	12				2	4×10						中医教研室		
小计								46	814	568	244	10	8	14	10			12	12	0			
选修课程	专业拓展选修课程	30	临床医学基础	B	任选	考查	4	72	60	12			4								内科教研室		
		31	小儿推拿	B	任选	考查	2	28	20	8						2					中医教研室		
		32	康复心理	B	任选	考查	2	28	24	4						2					中医教研室		
		小计							8	128	104	24	0	4	0	4			0	0	0		
	公共基础选修课程	33	医学英语	B	限选	考查	2	36	30	6			2									基护教研室	
		34	中华优秀传统文化（活动）	A	限选	考查		8	8	0					2						8	团委	
		35	党史国史	A	限选	考查		2	2	0										2		思政教研室	
		36	职业发展与就业指导	A	限选	考查		2	2	0										2		招就科	
		37	创新创业教育	A	限选	考查		2	2	0										2		招就科	
		38	毒品预防教育（讲座）	A	限选	考查	2	4	4	0										4		教务科	
		39	艾滋病预防教育（讲座）	A	限选	考查		4	4	0										4		教务科	
		40	时事政策教育	A	限选	考查		2	2	0										2		思政教研室	
		41	环境教育（活动）	A	限选	考查		8	8	0										8		学生科/团委	
42		文明礼仪民族团结进步教育	A	限选	考查		4	4	0										4		学生科/团委		
43	心理健康教育	A	限选	考查	2	36	8	28										36		教务科（2学时讲座）/学生科（心理辅导）			
小计								6	108	74	34	0	2	0	0			0	0	72			
小计								14	236	178	58	0	6	0	4			0	0	72			
证书辅导选修课程	证书辅导选修课程	44	母婴护理	B	任选	考查		50	16	34												招就1+X	
		45	老年照护	B	任选	考查		56	36	20												招就1+X	
		46	幼儿照护	B	任选	考查		68	32	36												招就1+X	
		47	失智老人照护	B	任选	考查		50	30	20												招就1+X	
		48	WPS办公应用	B	任选	考查		50	10	40												招就1+X	
		49	育婴员	B	任选	考查		48	10	38													鉴定职业技能等级证
		50	养老护理员	B	任选	考查		48	10	38													鉴定职业技能等级证
		51	小儿推拿	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		52	养生推拿	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		53	医疗护理员（病患陪护）	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		54	老人照料	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		55	母婴护理（月嫂）	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		56	哺乳指导	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		57	产后康复	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
小计								0	615	194	325	0	0	0	0			0	0				
实践教学	实践教学	58	岗位实习	C	必修	考查	40	720	0	960													
		小计							40	720	0	960	0	0	0	0					0		
合计：								228	3584	1726	2000	28	26	24	26	0	0	30	30	236			
								集中排课周数			18	18	18	14					9	4			
								周学时			28	26	24	26					16	16			
								开课门数			12	11	11	11					5	5			
								考试门数			5	5	6	3					5	5			

说明：1. 课程类型：A类（纯理论课）/B类（理论+实践课）/C类（纯实践课）。

2. 公共课程学时=通识课程学时+公共基础选修课程学时，占总学时比例1/3（应≥33%）。

3. 专业课程学时=专业基础课程学时+专业核心课程学时+专业拓展选修课程学时+证书辅导课程学时+专业岗位实习学时，占总学时比例2/3（应≥66%）。

4. 实践课程学时=实验+实训+讨论+见习+实习，占总学时比例应≥50%。

5. 各类选修课程学时=专业选修课程学时+公共基础选修课程学时+证书辅导选修课程学时，占总学时比例不应少于10%。