



中药专业人才培养方案

专业名称	中药
专业代码	720403
专业大类	医药卫生
使用年级	2026 级
专业带头人	陆冬梅
制订日期	2025 年 8 月
修订日期	2026 年 7 月
撰写人	陆冬梅
审核人	范明珍、邓芝伶

二〇二六年七月



目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置及要求	5
七、课程进度总体安排	23
八、实施保障	24
九、毕业要求	34
十、附件	35



一、专业名称（专业代码）

中药（720403）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

（一）职业面向

1. 中药专业职业面向(见表1)

表1 中药专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	中医药类（7204）
对应行业（代码）	卫生（84）、医药制造业（27）
主要职业类别（代码）	中药师（02-05-06-02）、中药炮制工（6-12-02-00）、药物制剂工（6-12-03-00）、医药商品购销员（4-01-05-02）
主要岗位（群）或技术领域	中药调剂、中药咨询与服务、中药饮片加工、中药制剂生产、中药购销、中药储存与养护
职业类证书	中药调剂员、中药炮制工、药物制剂工、药品购销（1+X证书）

2. 中药专业职业发展路径

中药专业学生职业发展路径由基础就业岗位向目标岗位逐步发展，并进一步晋升至发展岗位。在校期间可通过考取1+X职业技能等级证书增强就业竞争力，拓展迁移岗位至中医药养生保健、中药种植等领域，顺应中医药产业升级趋势。同时，本专业为学生通过职教高考进入高职专科或本科院校继续深造奠定坚实基础。结合行业需求，规划从技术操作到管理创新的职



业发展路径，注重实践技能与理论知识的融合，提升在中医药领域的可持续发展能力。中药专业学生职业生涯规划和发展路径（图1）。



图1 中药专业学生主要职业发展路径

（二）职业证书

通过“岗课赛证”融合，满足中医药健康服务需求。根据典型工作岗位任务和要求，学生需完成职业技能等级证书培训与考核。可选的职业技能等级证书（见表2）。

表2 中药专业职业技能证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	融通课程
1	中药调剂员	人社厅	四级	中药调剂技术、中药与方剂基础
2	中药炮制工	人社厅	四级	中药炮制技术、中药鉴定技术
3	药物制剂工	人社厅	初级	中药制剂技术、药事管理与法规
4	医药商品购销员	人社厅	四级	药品市场营销、药事管理与法规
5	药品检验工	人社厅	四级	中药化学、药用化学基础
6	健康管理师	人社厅	三级	中医学基础、临床医学概要
...	...	...	...	...

注：学生至少选学和选考1个职业技能等级证书。



五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和中医药基础、中药鉴定、中药炮制、中药调剂、中药制剂、中药仓储养护等知识，具备中药鉴定、中药炮制加工、中药调剂与药学服务、中药制剂生产与质量检验等能力，具有传承中医药文化、精益求精的工匠精神和信息素养，能够从事中药调剂、中药咨询与服务、中药饮片加工、中药制剂生产、中药购销、中药储存与养护等工作的技术技能人才。同时，本专业坚持“就业有能力、升学有基础”的双向育人定位，为学生通过职教高考进入高职专科或本科院校继续深造奠定扎实的文化基础和专业知识基础。

（二）培养规格

1. 素质要求（后简写 Q）

Q1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

Q3 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；

Q4 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调



适应能力；

Q5 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力；

Q6 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

2. 知识要求（后简写 K）

K1 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

K2 掌握中药材及饮片的来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定等知识；

K3 掌握中药饮片的净制、切制、炮炙和其他加工等知识；

K4 掌握中药制剂生产、中药制剂质量检测等知识；

K5 掌握处方审查、中药调剂、合理用药指导、煎药等知识；

K6 掌握药品采购与营销基本知识；

K7 掌握中药饮片贮存保管与养护等知识；

K8 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

3. 能力要求（后简写 A）

A1 具有鉴定中药材及饮片品种和质量的能力；

A2 具有中药饮片炮制加工（临方炮制）的能力；

A3 具有中药制剂（医院制剂）生产、初步质量检验与控制的能力；

A4 具有煎药、中药调剂和药学服务的能力；

A5 具有对常用中药饮片和中成药进行日常保管养护和出入库管理的能力；



A6 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

A7 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。

4. 主要接续专业

高职专科：药学、中药学、药品经营与管理

高职本科：药学、中药学、制药工程

六、课程设置及要求

(一) 课程依据

根据培养规格的要求，设置支撑课程（见表3）。

表3 培养规格对接课程设置

一级培养规格	二级培养规格	支撑课程
素质	Q1: 拥护党的领导，践行社会主义核心价值观	《中国特色社会主义》《哲学与人生》 《职业道德与法治》《历史》
	Q2: 遵守职业道德，具备责任意识和规范意识	《职业道德与法治》《药事管理与法规》 《安全教育》
	Q3: 具备语言表达与沟通合作能力	《语文》《英语》《社交礼仪》
	Q4: 身心健康，具备良好运动习惯	《体育与健康》《心理健康与职业生涯》
	Q5: 具备审美能力与文化修养	《艺术》《中华优秀传统文化》
	Q6: 树立正确劳动观，弘扬工匠精神	《劳动教育》《中药炮制技术》《中药制剂技术》
知识	K1: 文化基础知识与职业生涯规划能力	《语文》《数学》《英语》《信息技术》 《历史》《职业发展与就业指导》
	K2: 中药材鉴定知识	《中药鉴定技术》《药用植物学基础》 《药用化学基础》



一级培养规格	二级培养规格	支撑课程
	K3:中药饮片炮制知识	《中药炮制技术》
	K4:中药制剂生产与质量检测知识	《中药制剂技术》《中药化学》
	K5: 处方审查、调剂与用药指导知识	《中药调剂技术》《中药与方剂基础》 《临床医学概要》
	K6:药品采购与营销知识	《药品市场营销》
	K7:中药仓储养护知识	《中药仓储与养护技术》
	K8:信息技术基础知识	《信息技术》《药品市场营销》
能力	A1:中药材及饮片鉴定能力	《中药鉴定技术》
	A2:中药饮片炮制加工能力	《中药炮制技术》
	A3:中药制剂生产与质量检验能力	《中药制剂技术》
	A4:煎药、调剂与药学服务能力	《中药调剂技术》《社交礼仪》
	A5:中药仓储养护与出入库管理能力	《中药仓储与养护技术》
	A6:数字化与智能化基本技能	《信息技术》
	A7:终身学习与可持续发展能力	《职业发展与就业指导》《语文》《数学》《英语》

(二) 课程开设

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

1. 每学年为 40 周，周学时为 30 学时，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000-3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

2. 公共基础课学时约占总学时的 1/3，保证学生修完公共基础课的必修内容及主要选修课内容。

3. 专业技能课学时约占总学时的 2/3。实习应安排在第三学年。

4. 课程设置有选修课，其学时数占专业技能课学时的比例不少于 10%。



(三) 课程描述

公共基础课程：按照国家有关规定开设思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育。

专业课程：包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

1. 公共基础课程（见表4）

表4 公共基础课程内容表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
中国特色社会主义	通过课程学习，培育具有政治认同素养的学生，正确认识我国发展的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	教师必须坚持正确的政治方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，确保在教学中准确传达党的理论和路线方针政策。教师要将社会主义核心价值观贯穿于教学全过程。教师需具备扎实的马克思主义理论基础、扎实的马克思主义理论基础，能够准确把握课程的重点和难点。教学中应灵活运用启发式教学、案例教学、讨论式教学、实践教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的分析问题和解决问题的能力。	36



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。			
心理健康与职业生涯规划	通过课程学习，培育具有健全人格素养的学生，能够具有自立自强、敬业乐群的心理品质以及自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路。能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。能适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。同时，能正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	教师需具备心理学与职业规划知识储备，精准把握课程目标与学业要求。以学生为中心，充分尊重并关注每位学生的个性差异与心理状态，耐心倾听学生想法，给予针对性指导，帮助学生树立心理健康意识，引导学生结合个人兴趣、能力及社会需求，树立符合时代发展的职业理想，探索个人职业发展路径，形成科学合理的职业发展规划。教学中应灵活运用启发式教学、案例教学、讨论式教学、实践教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升学生主动思考与探索能力。	36



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	对职业发展和人生成长的意义；树立正确的就业观，学会根据社会发展的需要和自身特点进行职业生涯规划。			
哲学与人生	通过课程学习，培养学生的哲学素养。让学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，并运用哲学知识加以分析和解决，提高学生的实践能力和社会适应能力自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论；讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；理解认识与实践的辩证关系，坚持实践第一，理论联系实际，知行合一。阐明透过现象看本质的的重要性，学会识别假象，明辨是非。认识社会存在与社会意识的辩证关系，理解人民群众在创造历史中的地位，坚持以人民为中心的重要性，树立正确劳动观和为人民服务的意识。了解价值观对行为的导向作用，理解个人价值与社会价值的关系，培育和践行社会主义核心价值观，在奉献社会中书写人生华章。	以教师为主导，学生为主体，理论联系实际，开展教学活动。通过讲授法、案例教学法、小组讨论法、情景教学法、启发式教学法、多媒体教学法等多种教学方式，帮助学生理解抽象哲理，并学会用哲理分析、解决人生中的实际问题。结合每单元的“学以致用”，开展议题式教学。根据教学内容设置相应议题，让学生通过积极讨论，提升思辨能力，加深对哲理的理解和人生的感悟，增强对课程的学习兴趣。	36
职业道德与法治	通过课程学习，传承中华传统美德、弘扬社会主义道德，培育具有职业精神素养和法治意识素养的学生；正确认识劳动在人类社会发展的作	针对中职学生特点，围绕“职业道德”与“法治观念”两大核心，构建四大教学单元。课程首先通过感悟道德力量单元，	教师需掌握职业道德与法治基本概念、原则及核心内容；能准确、生动地讲解知识。以学生为中心，通过案例教学、	36



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界；了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行	引导学生理解道德内涵，传承中华传统美德，培育爱国主义、集体主义精神，认识社会公德、家庭美德、个人品德对个人成长与社会和谐的意义；进而在践行职业道德单元，强化职业道德意识，增强学习和践行职业道德规范的自觉性，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，掌握职业礼仪规范，提升职业道德境界。课程同步推进增强法治意识单元，系统讲解全面依法治国框架，解析科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的内涵与实践，结合案例阐释法治国家、法治政府、法治社会的建设路径，最后落脚于遵守法律规范单元，聚焦公民权利义务，培养遵纪守法习惯，学会运用法律维护自身权益。	小组讨论、模拟实践等互动方式，结合职教特色融入职业精神教育，凝练核心素养如法治意识、职业精神等。采用多元评价，注重过程考核，强化德育与学科融合，开发多样化资源，提升学生的职业道德素养和法治素养，培养德才兼备的技术技能人才。	



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	为习惯。			
体育与健康	中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过本课程的学习，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，营造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	主要内容：开展球类运动（篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球）、田径类运动、武术与民族民间传统体育类运动等；开展力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等体能训练；根据学生工作岗位的需求有针对性地开展职业体能训练；开展健康教育等。	遵循体育教学规律，促进学科核心素养的形成和发展；教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，根据不同教学内容合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。	144
语文(含中华优秀传统文化)	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正	文学素养：语感与语言习得；中外文学作品选读；实用性阅读与交流；古代诗文选读；中国革命传统作品选读；社会主义先进文化作品选读；整本书阅读与研讨；跨媒介阅读与交流。	语文教学应坚持立德树人，充分发挥课程独特的育人功能，注重培养学生的文化自信与道德情操。整体把握学科核心素养，合理设计教学活动，将语言、思维、审美、文化等	198



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	职业素养：劳模精神工匠精神作品研读；职场应用写作与交流；微写作；科普作品选读。	素养有机融合。以学生发展为本，依据其认知特点和能力水平组织教学，因材施教，激发学习兴趣。突出职业教育特色，强化实践与应用，提升学生职业语境下的语文运用能力。同时，积极提高信息素养，探索信息化背景下教学模式的创新，推动线上线下混合式学习，促进教学效率与质量的全面提升。	
英语	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能口头或书面形式进行基本的沟通，能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。	基础模块：涵盖基本的英语语法和 2490 词汇知识，注重培养学生的口语表达包括日常对话和职场沟通的技巧；培养学生基本的阅读理解能力和写作技巧等。 职业模块：涵盖学生的专业领域内容，如求职应聘、职场礼仪、职场安全和职业规划等，培养学生运用恰当的学习策略，处理不同职场口头或书面表达等任务。 拓展模块：积极开展第一课	服务升学就业，发展英语学科核心素养，助力学生的职业生涯、继续学习和终身发展。 丰富教学方法及手段：采用讲解、讨论、角色扮演、案例分析、项目式教学等，提高教学。 注重实践教学：将课堂模拟为机场、景点或托幼机构进行生产、生活模拟，完成职场任务。 推进数智化建设：采用学习通平台数字化精品课程，实	144



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	思维差异感知目标:能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异;能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异:在了解中西思维差异的基础上,能客观对待不同观点,做出正确价值判断。 跨文化理解目标:能了解世界文化的多样性;能了解中外文化及中外企业文化;能进行基本的跨文化交流;能用英语讲述中国故事,促进中华优秀传统文化传播。 自主学习目标:能树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标;能多渠道获取英语学习资源;能有效规划个人的学习,选择恰当的学习策略和方法;能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程,提高学习效率。	堂和第二课堂活动,满足学生继续学习和个性发展需求,合理拓展、创新守正。	现线上线下混合式教学。 融入思政德育教育:立德树人,帮助学生培养思政核心素养并拓宽其国际视野。	
数学	通过本课程学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	主要包括基础模块和拓展模块。 基础模块的内容包括四部分:基础知识(集合、不等式)、函数(函数概念、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代	教学实施要全面落实立德树人根本任务,培育和践行社会主义核心价值观;教学要遵循数学教育规律,围绕课程目标,发展和提升数学学科核心素养,按照课程内容确定教学	198



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	力； 提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识；在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	数（直线与圆的方程、简单几何体）、概率与统计（概率与统计初步）。 拓展模块内容包括四部分：基础知识（充要条件）、函数（数列）、几何与代数（平面向量、立体几何）和概率与统计（计数原理）。	计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。	
信息技术	通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和	计算机基础知识：计算机硬件组成及功能。操作系统的基本操作（如Windows）。文件管理、存储设备的使用。 办公软件应用：Word（文档编辑、排版、表格制作、图文混排）。Excel（数据录入、公式与函数、图表制作、数据分析）。PowerPoint（演示文稿制作、动画效果、幻灯片放映）。 计算机网络与互联网应用：	遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创	72



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	计算机网络的基本概念。互联网的基本应用（浏览器使用、电子邮件、信息检索）。网络资源的使用与共享。 多媒体技术应用：多媒体计算机的基本组成和功能。常用多媒体软件的使用，如音频、视频播放软件，图像处理软件等。 信息安全基础：信息安全常识。应对信息安全风险：信息安全风险隐患，应对和防范信息安全风险的策略。 人工智能初步：人工智能的发展过程及应用领域。人工智能平台APP的使用。	新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。	
安全教育(含艾滋病预防、毒品预防)	安全教育课程是培养学生安全意识和自我保护能力，促进学生健康成长的重要途径。通过本课程系统学习，使学生树立全面的安全意识，掌握涵盖生命、生活、出行以及职业领域的各类安全知识技能，提高自我保护能力，预防和减少安全事故的发生，保障学生生命财产安全，促进学生健康成长；通过本课程的学习，学生应	本课程主要包括：生命安全（人身安全、消防安全、卫生安全、艾滋病预防）；生活安全（财产安全、网络安全、远离烟酒毒）；出行安全与灾害应对（交通安全、应对自然灾害）；职业安全（职业安全基础知识、职业危害因素识别与控制、职业安全防护用品使用）。	通过本部分内容的学习，能够确保学生全面掌握生命安全、生活安全、出行安全、灾害应对以及职业安全等多领域的基础理论与核心知识，熟悉相关安全法规与制度。同时，熟练掌握各类实用安全技能，包括安全风险识别、事故预防及应急处置等关键技能，具备	10



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	掌握生命安全、生活安全、出行安全与灾害应对、职业安全等方面的基本知识和技能；具备识别安全隐患、预防安全事故、应对突发事件的能力；树立“安全第一，预防为主”的安全意识，养成自觉遵守安全规范的良好习惯，珍爱生命，关爱他人。		在不同场景下保障自身及他人安全的能力。采用多元化教学方法，培养学生的自主学习能力、问题分析与解决能力以及团队协作能力。引导学生在学学习过程中，学会主动获取安全知识，灵活运用所学技能应对实际安全问题。	
国防教育	增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。	本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指	课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。如果条件许可，结合学生军训可进行实弹射击训练。课堂教学中，利用现代信息技术，采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。	10



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
		挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。		
艺术	通过本课程学习，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，提升审美素养与人文情怀，树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，塑造美好心灵。引导学生了解不同艺术门类的基本知识、表现形式及艺术语言，能结合专业特点将艺术素养融入药学服务实践，增强对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同，坚定文化自信，促进学生全面而有个性的发展。	涵盖美术、音乐、舞蹈、戏剧、影视、设计等艺术门类的基础知识与经典作品赏析；侧重中国传统文化艺术（如国画、书法、戏曲、民族音乐等）及地方特色艺术；结合医药卫生类专业特色，融入医药文化艺术、医疗环境美学、医学人文关怀、药学服务礼仪与形象设计等内容；开展艺术实践活动（如手工制作、绘画、合唱、情景剧编排等）。	教师应具备较高的艺术素养与审美能力，能准确解析艺术作品的内涵与价值。以学生为主体，注重体验式、参与式教学，通过欣赏、讨论、实践等多种形式激发学生的艺术兴趣与创造力。结合专业特点，引导学生在药学服务中运用审美与人文关怀，提升职业形象与沟通能力。充分利用多媒体、网络资源及校内外艺术活动平台，丰富教学手段，注重过程性评价与综合性评价相结合。	36
劳动教育	培养学生树立正确劳动观念：让学生理解劳动是人类的本质活动，劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽；培养学生尊重劳动、热爱劳动，认同劳动不分贵贱，任何一份职业都值得尊重。 教育学生具有必备劳动能力：掌握基本的劳动知识和技能，包括日常	日常生活、校园生活劳动教育：包括个人卫生清理、衣物清洗、宿舍内务整理等，培养学生生活自理能力；组织学生参与校园卫生清洁，让学生了解校园环境维护的重要性，增强环保意识 and 责任感；组织学生参与校园卫生保洁、绿化美化、图书整理	教学过程中，结合学科和专业开展劳动教育，重视劳动教育与学科技能、专业知识的结合和应用，组织学生开展日常生活劳动、校园卫生劳动、照护社区养老机构老服务活动，参加学校组织社区义诊服务劳动、志愿者活动，手工制作活	144



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	生活劳动、生产劳动和服务性劳动等方面的技能；具备一定的劳动实践能力，如能够独立完成一些简单的生产任务或提供基本的服务。 培育学生具有积极劳动精神：培养学生的敬业精神、工匠精神，鼓励学生在劳动中精益求精、追求卓越；使学生具备艰苦奋斗、团结协作的精神，能够在劳动中克服困难，与他人合作完成任务。 养成学生良好劳动习惯和品质：养成自觉劳动、主动劳动的习惯，能够合理安排时间，积极参与各种劳动实践；培养学生的责任心，对自己的劳动成果负责，做到有始有终，注重劳动质量和效率。	等工作，增强学生的校园责任感和集体荣誉感。 社区服务社会实践劳动教育，引导学生参与社区公益活动，培养学生的社会责任感和奉献精神；安排学生到托幼机构等相关单位进行实习或志愿服务，让学生在真实工作环境中体验劳动过程，了解行业需求，增强学生的职业认同感和社会责任感。 生产技能劳动教育：结合专业特点，开展与婴幼儿托育服务等相关的生产劳动教育，培养学生的专业技能和职业素养。	动及参加力所能及的职业生产技能劳动，使学生既熟练掌握一定劳动技能，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，同时又增强学生的职业荣誉感，培养学生爱岗敬业、勤勤恳恳、团结协作的劳动精神和精益求精、追求极致的工匠精神以及热爱劳动、勇于担当、敢于创新、乐意奉献的劳动品德和服务态度。	
历史	本课程以立德树人为根本任务，培养学生五大历史学科核心素养：唯物史观（掌握社会基本矛盾规律，科学分析现实问题）；时空观念（理解历史发展的时空关联与多样性）；史料实证（运用可信史料探究历史与现实问题）；历史解释（基于史实形成独立见解，客观评价社会现象）；家	课程分为基础与拓展两大模块。基础模块涵盖“中国历史”和“世界历史”，分别展现中华文明的演进，以及全球从早期文明到现代社会的发展历程；拓展模块为结合职业学校专业特点开设的活动课。	教学应以核心素养为导向，创新教学模式，通过探究实践激发学生主动性。结合职业需求设计情境化活动，促进历史思维与职业能力的融合。运用信息技术拓展学习维度，借助微课、项目学习深化理解，并建立动态反馈机制，提升教	63



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	授课学时
	国情怀（增强国家认同文化自信，培育职业精神与价值观）。课程注重历史与现实的结合，引导解决实际问题，提升综合素养与社会责任感。		学实效性。	
合计				1163

2. 专业技能课

（1）专业基础课程

包括：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、中医学基础、中药与方剂基础、药用化学基础、药用植物学基础等领域的课程（见表5）。

表5 专业基础课程内容表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
解剖学基础	系统掌握人体结构知识与基础概念，熟悉学科前沿；具备标本观察、标志辨认及初步临床思维能力；培养严谨态度、团队意识与终身学习理念。	涵盖运动、消化等 12 大系统解剖，设基础、系统、临床模块，含 VR 体验、案例教学、模拟实训，实践占比 44 学时。	组建双师团队，选用国规教材并开发数字资源；实施混合式教学，引入 MR 技术；开展标本养护、活体触摸等实践，强化临床思维与技能。	126
生理学基础	掌握器官功能原理与调节机制，熟悉学科动态；能解释生理现象、解决护理问题；培养科学精神、人文关怀与团队协作能力。	包括细胞功能、血液循环等 12 章，分基础、系统、综合模块，含案例教学、实践项目，实践 14 学时。	教师需有临床经验，开发微课与虚拟资源；推行案例导向、任务驱动教学，强化血压测量等技能训练，实施线上线下混合教学。	64



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
病理学基础	掌握病理基础理论与疾病变化,熟悉研究方法;具备标本观察、病例分析能力;培养严谨态度、创新思维与职业素养。	涵盖细胞损伤、炎症、肿瘤等,分基础、系统、综合模块,含临床案例分析、病理标本辨识,实验14学时。	教师需参与临床实践,开发案例化教材;采用混合式教学,整合病理标本与虚拟资源,强化临床见习与病例讨论,提升实践能力。	64
药用化学基础(无机与分析化学)	培养学生掌握无机化学与分析化学的基本理论和实验技能,理解药物成分的化学性质及分析方法,为药物提取与检验奠定基础。	包括原子结构、化学键、溶液与电解质、化学反应速率与平衡、酸碱滴定、氧化还原反应、沉淀反应、常见无机药物的性质及分析化学中的重量分析、容量分析等。	理论结合实验教学,要求学生掌握化学实验基本操作,能运用化学原理解释药物性质,熟练进行常见无机成分的定性定量分析,具备实验室安全意识和规范操作能力。	72
药用化学基础(有机化学)	培养学生掌握有机化合物的结构、性质及反应机理,理解药物中有机成分的化学特性,为后续药物化学与中药化学学习打下基础。	包括烃类、醇酚醚、醛酮羧酸、含氮化合物等有机物的结构与性质,立体化学、取代反应、加成反应、聚合反应等基本反应类型,以及糖类、蛋白质、生物碱等天然产物的化学特性。	理论结合实验教学,要求学生能识别常见有机官能团,理解典型有机反应机理,掌握药物中重要有机成分的化学性质,并能结合实验验证理论,具备初步的有机合成与分析能力。	72
中医学基础	培养学生掌握中医学的基本理论、基本知识和基本技能,理解中医的整体观念和辨证论治思想,为后续中药学课程奠定基础。	包括阴阳五行学说、藏象学说、气血津液、经络学说、病因病机、四诊八纲、辨证论治、预防与治则等中医学核心理论。	理论结合案例教学,要求学生理解中医基础理论的核心概念,能够初步运用中医思维分析健康与疾病问题,掌握常见中医术语,并能结合实例进行辨证分析。	72



课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
中药与方剂基础	培养学生掌握中药的基本理论、常用中药的性能与应用，以及方剂的组成原则和常见方剂的运用，具备初步的中药调剂能力。	涵盖中药的起源与发展、四气五味、升降浮沉、归经等药性理论，常用中药的分类、功效与应用，方剂的组成原则（君臣佐使）、剂型及代表方剂解析等。	结合实物或图片辨识药材，要求学生掌握 300 种左右常用中药的功效与应用，理解方剂的配伍规律，能初步分析经典方剂的组成与作用，具备基本的方剂调配能力。	36
药用植物学基础	培养学生掌握药用植物的形态、分类及显微结构特征，能够识别常见药用植物，理解其药用部位与功效的关系。	包括植物细胞与组织、根茎叶花果的形态与显微结构、植物分类系统、常见药用植物的鉴别特征、植物标本制作与鉴定技术等。	结合标本或实物教学，要求学生能熟练使用显微镜观察植物组织结构，掌握 200 种左右常见药用植物的分类特征与药用价值，具备野外采集与标本制作能力，并能结合中药学知识分析植物药的应用。	36
合计				542

(2) 专业核心课程

包括：中药鉴定技术、中药炮制技术、中药调剂技术、中药制剂技术、中药仓储与养护技术、药品市场营销等领域的课程（见表 6）。

表 6 专业核心课程主要教学内容与要求

课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
中药鉴定技术	①运用来源鉴定方法对中药原植物、动物、矿物进行鉴定；	①掌握各类中药的鉴别特征知识； ②具有来源鉴定、性状鉴定、显微	72



课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
	②通过性状鉴定方法对中药材及饮片进行识别和真伪鉴定； ③使用生物显微镜进行显微鉴定		
中药炮制技术	①对中药材进行净选加工处理； ②进行软化处理并制成品、段、丝、块、颗粒或粉； ③进行炒、炙、煨、蒸等炮炙加工	①掌握中药炮制基本理论知识； ②具有净选加工、饮片切制、清炒、加辅料炒、炙、蒸、煮等能力	144
中药调剂技术	①进行中药处方审核、调配和复核； ②按处方规范调配中成药； ③运用煎药器具正确煎药	①掌握处方审查、中药调剂、合理用药指导知识； ②具有中药调剂与药学服务、煎药能力	72
中药制剂技术	①操作中药提取、浓缩、分离设备及制剂成型设备； ②生产固体、半固体、液体制剂； ③进行成品分装、包装	①掌握中药制剂粉碎、提取、浓缩、干燥等知识； ②具有制备丸剂、片剂、胶囊剂、散剂、颗粒剂等能力	72
中药仓储与养护技术	①安排中药材存放地点，登记出入库信息； ②盘点、清仓查库； ③检查、维护中药材储存设施及环境	①掌握中药饮片贮藏保管与养护知识； ②具有日常保管养护和出入库管理能力	28
药品市场营销	①进行医药市场调研与分析； ②制定营销策划方案； ③进行客户分析与关系维护	①掌握医药市场调研、目标市场细分与定位、产品策略等知识； ②具有市场调研、市场开发能力	28
合计			416

(3) 选修课程 (见表 7)



表 7 选修课程主要教学内容与要求

课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	学时
药用医学基础 (临床医学概要)	①协助进行用药指导; ②分析常见疾病临床表现与用药原则	①掌握常见疾病的病因、症状及诊断要点; ②熟悉常见药物的适应症与禁忌症	54
中药材种植技术	①中药材种植与管理; ②病虫害防治; ③采收与初加工	①掌握常见中药材生长习性、种植环境要求; ②熟悉GAP标准	36
药事管理与法规	①药品质量管理; ②药品经营与使用合规性审查	①熟悉《药品管理法》《GMP》《GSP》等法规; ②掌握药品采购、储存、销售规范要求	28
中药化学 (天然药物化学)	①中药有效成分提取与分离; ②质量控制分析	①掌握常见中药化学成分及性质; ②掌握提取、分离及鉴定技术	36
社交礼仪	①药品销售与客户沟通; ②团队协作与职业形象管理	①掌握商务礼仪与职业着装规范; ②熟悉有效沟通技巧	36
合计			190

(4) 职业技能等级课程 (见表 8)

表 8 职业技能等级课程主要教学内容与要求

课程名称	课程目标, 主要内容, 教学要求	学时
医药商品购销员	掌握医药商品分类、用途及销售技巧; 熟悉GSP及药店经营管理流程	灵活安排
中药调剂员	掌握中药饮片识别、配伍禁忌及处方审核规范; 熟练使用中药调剂工具	



中药炮制工	掌握中药材净选、切制、炒制、蒸制等传统炮制技术	
-------	-------------------------	--

(5) 毕业实习（720 学时）

毕业实习是学生将理论知识与实践技能相结合的重要环节，通过在医疗机构中药房、社会药店、中药生产企业或中药材种植基地等实习单位，参与中药鉴定、炮制、制剂、调剂、仓储管理等实际操作，熟悉工作流程，培养职业素养，提升对中药行业岗位的适应能力。

七、课程进度总体安排

(一) 教育教学活动时间分配（按周分配）（见表 9）

表 9 教育教学活动时间分配表

学年	学期	理论教学	军训及入学教育	实训见习	毕业实习教育	毕业实习	考试周数	学期总周数
一	1	18	1				1	20
	2	18		1			1	20
二	3	18		1			1	20
	4	13			1	5	1	20
三	5	1				19		20
	6	18				0	2	20
总计		86	1	2	1	24	6	120

(二) 教学进程表

指导性教学进程表见附件。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 教师数量及结构要求



根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，配有专业带头人1名，在中药专业的建设与发展中发挥良好的引领作用；中药专任教师10人，其中配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师9人，建立有“双师型”专业教师团队，学校中药专业的“双师型”教师共有7人，“双师型”教师比例为70%。

2. 教师素质要求

(1) 专任教师的要求

①遵守职业道德，为人师表，关爱学生。具有良好的师德和终身学习能力，适应药学服务事业发展需求。

②专任教师应为本专业或相关专业本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格证书、相关职业资格证书，具备教学能力。

③专任教师应定期到医院药房、药店、制药企业进行专业实践，能够承担相应的课程和规定的教学任务，积极开展课程教学改革。

④具备一定的课程开发和专业研究能力，能遵循职业教育教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。

⑤具有一定信息技术应用能力，以适应“互联网+职业教育”的要求。

⑥能独立承担1-2门专业课程，独立指导一门实训课程。

⑦具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

(2) 实训指导教师的要求

①具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生。



②具备专科以上学历，通过培训获得教师职业资格证书，具备教学能力。

③掌握本专业基础理论和专业技术知识，具有娴熟的实践技能、技巧和丰富的实践经验。

④具备职业资格证书或相关企业技术工作经历，具有双师素质

⑤能独立承担1-2门实训课程，独立指导学生完成实验实训课。

(3) 兼职教师要求

①具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生，热心教育事业，责任心强，善于沟通。

②具有较长时间的企业专专业技术工作经历，有较强的实践能力。

③在行业内有一定威望和知名度或具有中级以上专业技术职称。

④专业基础扎实，能胜任专业课程的教学或实训指导工作，具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实验实训室、校外生产性实训基地和校外实习基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置，符合紧急疏散要求。

2. 校内实验实训室

学校规划建设药剂专业实训室及实训基地共10余个，含医



学化学实验室、显微镜多媒体互动教学实训室、药物制剂实训室、处方调配实训室、中药标本展览室、中药实训室、模拟药房、中药园等（见表10）。

表 10 校内实验实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位 数 (人)	主要设备	对应课程
1	人体解剖实训室	1. 系统解剖学教学和实验操作 2. 局部解剖学教学和实验操作 3. 断层解剖学教学和实验操作 4. 标本制作、模型、贮存	305m ²	175	全自动尸体灌注系统、 微型多用刨、电动砂轮机、 断层解剖用电锯、女性全身 骨架、人体全身散骨(一级)、 男性全身骨架(特级)、颅骨 (水平切带颅盖)、男性骨盆、 女性骨盆、女性骨盆带韧带、 肘关节、肩关节、膝关节、 髋关节、尸体(已解剖)。	解剖学基础
2	人体机能实验室	1. 人体实验和动物实验 2. 生理、病理、药理模拟实验 3. 生理、病理、药理动物实验 4. 生物化学实验 5. 组织胚胎标本	127m ²	70	医学图像分析仪、生化 分析仪、血液酸碱气体分析 仪、智能热板仪、PES心理实 验系统、荧光显微镜、冰箱、 离心机、分光光度计、数显 恒温干燥箱、生物机能采集 处理系统、微电极拉制器、 MC-手动微操作器、恒温浴 槽、电子天平、小动物体重 秤、生物机能实验系统、虚	生理学基础 病理学基础



序号	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位 数 (人)	主要设备	对应课程
					拟实验系统、药品橱柜。	
3	医用化学基础实训室	1. 常用仪器的使用方法、洗涤方法 2. 常见无机物性质实验 3. 称量、溶解、过滤等基本操作 4. 溶液配制与浓度计算 5. 氧化还原反应实验 6. 酸碱滴定实验	360m ²	90	实验操作台、托盘天平、加热设备、水循环真空泵、搅拌器、恒温干燥箱、通风橱、PHS-3C精密pH计、熔点仪、恒温水浴锅、电子天平、铁架台、滴定台、玻璃仪器、清洁水槽	药用化学基础（无机与分析化学、有机化学）
4	微生物实训室	学习使用显微镜观察药材的显微结构	105m ²	40	超净工作台、冰箱、高压灭菌锅、恒温干燥箱、恒温水浴锅、恒温培养箱、生化培养箱、玻璃器皿柜、显微镜、电子天平、计数器、接种器械等、玻璃器皿等、清洁水槽	药用植物学基础
5	药学分 析实验 室	1. 药品包装的读识 2. 处方审查 3. 处方调配 4. 药品的包装与发放 5. 用药不合理处方分析 6. 甘油相对密度的测定 7. 葡萄糖比旋度的测定	135m ²	40	货架、调剂台、多媒体设备（整套）、台式计算机、盛药篮、冰柜、戥称、中药斗架、铜冲、一、二核操作台、中小型医院管理系统、柜子	中药调剂技术 药用植物学基础



序号	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位 数 (人)	主要设备	对应课程
6	药物制剂实训室	1. 片剂制备 2. 胶囊剂填充 3. 液体剂剂 4. 软膏剂制备	135m ²	40	单冲/多冲压片机、胶囊填充机、制粒机、混合机、乳化机、灌装机、包衣锅、干燥箱	中药制剂技术
7	药理学实验室	1. 电子分析天平的使用 2. 药品定性/定量分析 3. 药品杂质检查 4. 紫外-可见分光光度法 5. 旋光度的测定 6. 液体制剂的基本操作 7. 药物的水解变质反应	270m ²	80	电子天平、pH计、旋光仪、熔点仪、折光率测定仪、脆碎度测定仪、紫外分光光度计、常用玻璃仪器、恒温水浴锅	中药化学 (天然药物化学)
8	模拟药房	1. 药品分类与陈列 2. 药品零售流程模拟 3. 处方药与非处方药管理 4. 药品储存与养护 5. 顾客咨询服务演练	135m ²	60	仿真药柜台、收银系统、药品陈列架、温湿度监控设备、用药指导手册、宣传资料	中药调剂技术、中药与方剂基础、药事管理与法规
9	中药标本室	1. 中药材性状鉴别 2. 常见中药饮片识别 3. 贵重药材真伪对比	120m ²	40	300种中药标本	药用植物学基础、中药调剂技术

(2) 校外实训基地

按照中药专业教学标准要求，建立与本专业培养目标相适应的、稳定的校外实训基地。中医药生产企业及经营企业应分别通过GMP、GSP达标要求并验收合格。实习基地应有专人负责



实习工作，各实习岗位均有带教指导教师。

学校与校外实习实训基地定期签订协议书，明确管理职责；学校教务科下设有专职管理部门，即实习办公室，配备有专职人员进行校外实训基地的管理。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

全面落实《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，经学校教材选用委员会同意，依程序选用国家规划的系列教材。公共基础课程选用部颁教材；专业课程主教材选用国家规划教材、获奖教材；实训教材选用新型活页式教材、工作手册式教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、《中国药典》《药品管理法》《中药材生产质量管理规范》（GAP）等。学校图书馆校区纸质藏书共154240册，截止2025年底在校中职学生共3692人，生均达41.78册/人，能满足师生教育教学需要（见表11）。

表 11 药剂专业图书文献配备一览表

序号	新标准和新规范	图书文献名称
1	国家标准及行业标准	中华人民共和国药品管理法
2		《中华人民共和国药典》（2025 年版）
3		药品生产质量管理规范（2010 年修订）（卫生部令第 79 号）



序号	新标准和新规范	图书文献名称
4		《中药材生产质量管理规范》（GAP）
5		医药商品购销员（国家职业资格标准，代码4-01-99-01）
6		中药调剂员（职业编码4-01-99-02）
8	刊物及平台	《广西教育》杂志
9		《卫生职业教育》杂志
10		《当代家庭教育》杂志
11		电子期刊库、万方知识服务平台
12		超星学习通平台

3. 数字教学资源配置基本要求

依托超星数字化平台，规划建设药剂专业药理学基础精品课程。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。各顶岗实习岗位制订实习计划和量化指标，具有较齐全的图书资料、专业期刊、网上资源、案例记录库等教学资源。有供学生使用的电子图书阅览及上网查询条件。

（四）教学方法

依据中药专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，常用教学方法有：项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、模块化教学法、角色扮演法、启发式教学法等。深化翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等教学模式。在教学中注重职教高考考点的渗透，语文、数学、英语等公共基础课程按照职教高考考纲要求组织教学；专业课程在完成技能培养目标的同时，兼顾职教高考专业理论知



识的系统讲授，为学生升学奠定扎实基础。

(1) 教师教学方法：①项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式。教师制定、指导有实际意义的项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学模式。确定项目学习任务/目标—项目教学准备期(教师与学生)—项目实施阶段(建立项目学习/开发小组—计划完成项目)—项目成果的提交与评价(学生自评，互评和教师总评)。②任务驱动教学法：属于以学习者为中心的教学模式。该方法以完成特定任务作为主线，把教学知识点融合在任务情境中，促使学生主动发现问题，借助自主探究与教师的启发引导实现问题解决。教学实施一般包含三个阶段：前任务阶段（教师进行任务导入）、任务环阶段（任务实施、方案规划、成果展示汇报）、后任务阶段。③情境教学法：创设情境(生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描述情境)—课前准备(分析情境案例—模拟演练小组—教师给予指导)—课堂演练和答疑—分析总结。

(2) 学生学习方法：让学生合理利用网络，通过课前探究、课中答疑、课后拓展，结合小组讨论、个案分析、思维导图的制作等方式，培养自主学习能力。

(五) 教学评价

1. 学生学习评价

(1) 结合“1+X书证融通、育训结合”人才培养模式，由职业特定技能、行业通用技能、跨行业职业技能、核心技能四个模块构成评价体系。

(2) 实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程、参加职业



技能等级证书考试获得X职业技能等级证并获取学分。

(3) 推行过程考核和项目任务综合考核，采用技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告等多种评价手段。

2. 岗位实习考核评价

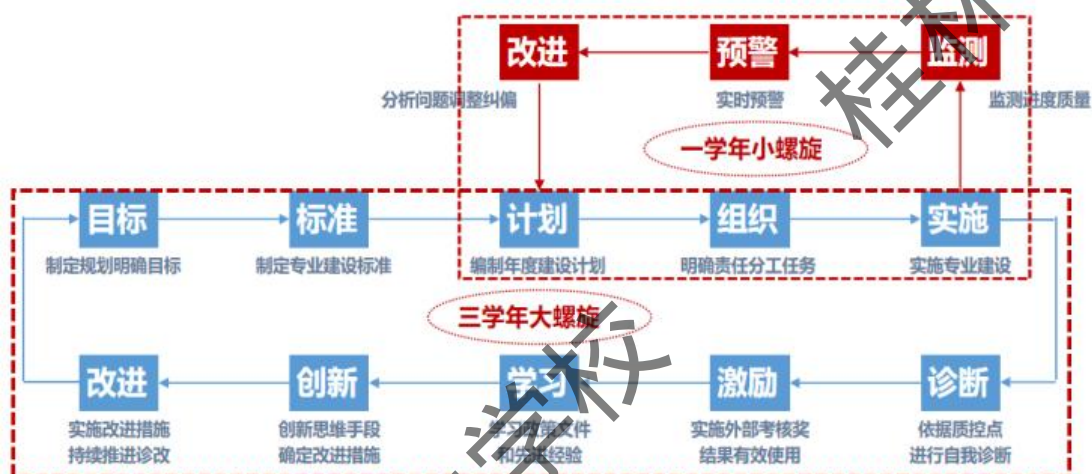
(1) 考核要求：校企双方共同制订考核制度，以操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：职业素养（职业道德、工作态度）、专业技能（中药调剂、中药炮制、中药储存养护、用药咨询）、综合能力（沟通协作、问题解决）。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合。综合评价比例为：学校指导教师30%+实习单位带教老师50%+学生自评20%。

（六）质量管理

建立健全覆盖全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。中药专业诊改和质量管理的按照8字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（图2）。



1. 组织管理

成立以中药专业带头人为组长、药学教研室主任为副组长、骨干教师为成员的专业诊改小组，明确任务分工和岗位职责。

2. 诊断改进

按照8字螺旋体系，实施一学年小诊改、三学年大诊改的动态诊改机制，依据目标和标准，分析数据、诊断问题、及时改进。

3. 质量评价

立专业建设和教学过程质量监控机制；完善教学管理机制，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进；建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。

4. 实习管理

落实《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求，实行校企双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养



方案所规定的全部课程，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

1. 学完本专业人才培养方案规定全部课程并考试(考核)合格。

2. 实习考核合格。

3. 至少取得一种与专业相关的职业资格证书或技能证书。

考试成绩课程按百分制计分，每学期安排进行段考和期考，实习前安排毕业考科目。学生学完教学计划规定的全部课程以及毕业成绩合格，方能予毕业。

十、附件（见表12）

表 12 教学进程安排表



桂林市卫生学校中药专业实施性教学计划（20260708）

（中药）

课程类别	课程模块	序号	课程名称	课程类型	课程性质	考核方式	学分	学时数			集中排课（按学年及学期分配）										专题教学/课外实践	实施科室/教研室	
								总学时	理论	实践	I 学年		II 学年		III 学年								
											一 18周	二 18周	三 18周	四 13周	五 5周	六 19周	一 1周	二 18周					
公共基础课程	通识课程	1	劳动教育	C	必修	考查	70	144	0	144											144	学生科	
		2	安全教育	B	必修	考查	0.5	10	6	4											10	学生科/总务科	
		3	国防教育	B	必修	考查	0.5	10	10	0											10	教务科	
		4	中国特色社会主义	B	必修	考查	2	36	30	6	2											思政教研室	
		5	心理健康与职业生涯	B	必修	考查	2	36	30	6		2										思政教研室	
		6	哲学与人生	B	必修	考查	2	36	30	6			2									思政教研室	
		7	职业道德与法治	B	必修	考查	2	36	30	6				2								思政教研室	
		8	语文	B	必修	考试	11	198	180	18	2	2	2	2	2		6	6				语文教研室	
		9	数学	B	必修	考试	11	198	180	18	2	2	2	2	2		6	6				数计教研室	
		10	英语	B	必修	考查	8	144	132	12	2	2	2	2	2		6	6				英语教研室	
		11	中国历史	B	必修	考查	2	36	30	6	2											思政教研室	
		12	世界历史	B	必修	考查	1.5	27	22	5	2											思政教研室	
		13	信息技术	B	必修	考查	4	72	36	36	2				2							数计教研室	
		14	体育与健康	B	必修	考查	8	144	120	24	2	2	2	2	2							体艺教研室	
		15	艺术	B	必修	考查	2	36	30	6	2											体艺教研室	
小计							127	1163	766	407	16	12	10	12		18	18	164					
专业课程	专业基础课程	16	解剖学基础	B	必修	考试	7	126	80	44	4							4	4			解生教研室	
		17	生理学基础	B	必修	考试	3.5	63	30	14	2							4	4			解生教研室	
		18	病理学基础	B	必修	考试	3.5	64	50	14		2						4	4			解生教研室	
		19	药用化学基础（无机与分析化）	B	必修	考试	4	72	50	22	4											化学教研室	
		20	药用化学基础（有机化学）	B	必修	考试	4	72	60	12		4										化学教研室	
		21	中医基础	B	必修	考试	4	72	54	18			4									中医教研室	
		22	中药与方剂基础	B	必修	考试	2	36	30	6				2								中医教研室	
	专业核心课程	23	药用植物学基础	B	必修	考查	2	36	20	16	2											药学教研室	
		24	中药鉴定技术	B	必修	考试	4	72	36	36				4								药学教研室	
		25	中药炮制技术	B	必修	考试	8	144	108	36				4	4							药学教研室	
		26	中药调剂技术	B	必修	考试	4	72	36	36				2	2							药学教研室	
		27	中药制剂技术	B	必修	考试	4	72	36	36				2	2							药学教研室	
		28	中药仓储与养护技术	B	必修	考查	2	28	20	8					2							药学教研室	
		29	药品市场营销	B	必修	考查	2	28	20	8					2							药学教研室	
小计							54	958	650	306	12	10	14	12		12	12	0					
选修课程	专业拓展选修课程	30	药用医学基础（临床医学概）	B	任选	考查	3	54	30	24			3								内科教研室		
		31	中药材种植技术	B	限选	考查	2	36	30	6		2										药学教研室	
		32	病理学基础	B	限选	考查	2	36	30	6		2										药学教研室	
		33	药事管理与法规	B	限选	考查	2	28	20	8					2							药学教研室	
		34	中药化学（天然药物化学）	B	限选	考查	2	36	28	8				2								化学教研室	
	小计							9	190	138	52	0	4	5	2		0	0	0				
	公共基础选修课程	35	社交礼仪	B	限选	考查	2	36	30	6		2										基护教研室	
		36	中华优秀传统文化（活动）	A	限选	考查		8	8	0												8	团委
		37	党史国史	A	限选	考查		2	2	0												2	思政教研室
		38	职业发展与就业指导	A	限选	考查		2	2	0												2	招就科
		39	创新创业教育	A	限选	考查		2	2	0												2	招就科
		40	毒品预防教育（讲座）	A	限选	考查	2	4	4	0												4	教务科
		41	艾滋病预防教育（讲座）	A	限选	考查		4	4	0												4	教务科
		42	时事政策教育	A	限选	考查		2	2	0												2	思政教研室
		43	环境教育（活动）	A	限选	考查		8	8	0												8	学生科/团委
		44	文明礼仪民族团结进步教育	A	限选	考查		4	4	0												4	学生科/团委
		45	心理健康教育	A	限选	考查	2	36	8	28												9	教务科（2学时讲座）/学生科（心理辅导）
小计							6	108	74	34	0	2	0	0		0	0	45					
小计							15	298	212	86	0	6	5	2		0	0	45					
证书辅导选修课程		46	母婴护理	B	任选	考查		50	16	34												招就1+X	
		47	老年照护	B	任选	考查		56	36	20												招就1+X	
		48	幼儿照护	B	任选	考查		68	32	36												招就1+X	
		49	失智老人照护	B	任选	考查		50	30	20												招就1+X	
		50	WFS办公应用	B	任选	考查		50	10	40												招就1+X	
		51	育婴员	B	任选	考查		48	10	38													鉴定职业技能等级
		52	养老护理员	B	任选	考查		48	10	38													鉴定职业技能等级
		53	小儿推拿	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		54	养生推拿	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		55	医疗护理员（病患陪护）	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		56	老人照料	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		57	母婴护理（月嫂）	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		58	哺乳指导	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
		59	产后康复	B	任选	考查		35	10	25													鉴定专项职业能力
小计							0	615	194	325	0	0	0	0				0	0				
实践教学	60	岗位实习	C	必修	考查	40	720	0	960														
小计							40	720	0	960	0	0	0	0						0			
合计：						总计	236	3754	1812	2084	28	28	29	26	0	0	30	30	209				
1. 公共课程1271学时，总学时3994，占比31.82%。						集中排课周数				18	18	18	14			9	4						
2. 专业课程学时2759，总学时3994，占比69.06%。						周学时				28	28	27	26			16	16						
3. 实践课2112学时，总学时3994，占比52.88%。						开课门数				12	12	11	12			5	5						
4. 各类选修课949学时，总学时3994，占比23.76%。						考试门数				5	5	7	5			5	5						

说明：1. 课程类型：A类（纯理论课）/B类（（理论+实践）课）/C类（纯实践课）

2. 公共课程学时=通识课程学时+公共基础选修课程学时，占总学时比例1/3（应≥33%）。

3. 专业课程学时=专业基础课程学时+专业核心课程学时+专业拓展选修课程学时+证书辅导课程学时+专业岗位实习学时，占总学时比例2/3（应≥66%）。

4. 实践课程学时=实验+实训+讨论+见习+实习，占总学时比例应≥50%。